

ZARZĄDZENIE NR 34/2024
BURMISTRZA BIAŁOGARDU

z dnia 20 marca 2024 r.

w sprawie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego
w Żłobku Miejskim „Gryfuś” w Białogardzie

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 40, 572, 1463 i 1688), art. 6d i 8 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 338) i § 7 ust. 1 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. poz. 2121) zarządza się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny w Żłobku Miejskim „Gryfuś” w Białogardzie w brzmieniu stanowiącym załącznik do zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Żłobka Miejskiego „Gryfuś” w Białogardzie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny w Żłobku Miejskim „Gryfuś” w Białogardzie

Żłobek Miejski „Gryfuś” w Białogardzie (dalej: Żłobek) wypełnia określone zapisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (tj. Dz.U. 2023 r. poz. 204) oraz standardami opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określonymi rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz.U. 2023 r. poz. 2121), w szczególności:

- 1) zapewnienia dziecku opiekę w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych
- 2) gwarantuje dziecku właściwą opiekę pielęgnacyjną oraz edukacyjną, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka,
- 3) organizuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne uwzględniające rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwe do wieku dziecka.

Podstawowym celem działalności Żłobka jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim zapewnianie dziecku możliwości uczenia się poprzez zabawę oraz opiekę w czasie, gdy rodzice nie mogą jej sprawować osobiście tj. w czasie gdy są w pracy. Odpowiednio przygotowana kadra pomaga dziecku jak najszybciej się rozwijać, zdobywać nowe umiejętności społeczne, takie jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi, oraz uczyć się samodzielnej zabawy.

Żłobek funkcjonuje w oparciu o akty prawne oraz dokumenty regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Dokumentacja formalna i merytoryczna Żłobka jest podstawą spójności działań całego personelu. Dzięki temu zespół zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną. Dokumenty są też podstawą do rozwijania pracy Żłobka.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka określa działania w nim podejmowane w celu spełnienia standardów:

- 1. Pracy z dzieckiem** – obejmują one cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do form sprawowanej opieki nad dzieckiem w zakresie:
 - 1) komfortowej i bezpiecznej atmosfery stwarzanej dziecku podczas jego pobytu w Żłobku,
 - 2) edukacji,
 - 3) rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych,
 - 4) przebiegu procesu adaptacji dziecka,
 - 5) przestrzegania zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci.

2. Zapewnienia bezpieczeństwa dziecku w Żłobku w szczególności poprzez wdrożenie i stosowanie procedur:

- 1) zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w Żłobku, oraz zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci, personelu zatrudnionego w Żłobku,
- 2) postępowania w razie wypadku dziecka,
- 3) określających zasady pobytu w Żłobku osób innych niż zatrudniony personel, w tym zasady przyprowadzania i odbioru dzieci ze Żłobka lub klubu dziecięcego,
- 4) postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w Żłobku, na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów.

3. Organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w Żłobku, by zapewnić:

- 1) warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka,
- 2) stosowanie metod pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka,
- 3) respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenie planów zajęć w ciągu dnia,
- 4) przestrzeganie praw i obowiązków przez osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w ramach poszczególnych czynności związanych ze świadczeniem usług opieki w Żłobku,
- 5) wypełnianie przez personel zatrudniony w Żłobku obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami,
- 6) wsparcie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę nad dziećmi Żłobku (adekwatnie do możliwości Żłobka oraz potrzeb dzieci objętych opieką), w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwi im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.

4. Prowadzenia monitoringu i ewaluacji działalności Żłobka obejmującego:

- 1) wdrożenie procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, opracowywaną indywidualnie dla każdego dziecka przez Żłobek Miejski „ Gryfuś” w Białogardzie we współdziałaniu z rodzicami;
- 2) przeprowadzanie, co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Żłobek Miejski „ Gryfuś” w Białogardzie
- 3) przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych;
- 4) przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, przez:
 - a) dyrektora Żłobka, oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę, w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność,
- 5) określenie, na podstawie ww. oceny, przez dyrektora Żłobka oraz odpowiednio wójta, burmistrza lub prezydenta miasta lub inny podmiot, o którym mowa w art. 8 ust. 1 ustawy z dnia

4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, wspólnie z osobami sprawującymi opiekę

– obszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności osoby sprawującej opiekę nad dziećmi.

5. Współpracy osób sprawujących opiekę z rodzicami w zakresie:

- 1) udzielania wszelkich informacji o przebiegu opieki,
- 2) przeprowadzanie, na bieżąco i regularnie, konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.

Poniższy plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny określa optymalne warunki dla rozwoju dzieci, wskazuje sposób realizacji działań które pozwolą organizować oraz prowadzić dobrej jakości usługi dla dzieci objętych opieką w Żłobku.

STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3 PRACY

Standard I. PRACA Z DZIECKIEM W ŻŁOBKU MIEJSKIM „GRYFUŚ” W BIAŁOGARDZIE

Cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki w zakresie:	Planowane działania realizowane w Żłobku
1. zapewnienia dziecku podczas pobytu w Żłobku, komfortu i bezpiecznej atmosfery, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju	<p>1.1. Odpowiednio przygotowana kadra podczas pobytu dziecka w Żłobku organizuje swoją pracę tworząc komfortowe warunki i bezpieczną atmosferę do rozwoju małego dziecka, biorąc uwagę wiek, wrażliwość oraz zależność małego dziecka od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb. Kadra ułatwia dziecku wchodzenie w relacje z innymi poprzez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju w budowaniu poczucia tożsamości. Żłobek zapewnia dziecku:</p> <p>1.1.1. komfortowe warunki lokalowe tworzą bezpieczną atmosferę podczas pobytu dziecka w Żłobku. Sale w których przebywają dzieci są nasłonecznione, przestronne i kolorowe. Są one wyposażone w bezpieczne, atrakcyjne i dostosowane do wieku zabawki i pomoce dydaktyczne, które sprzyjają radosnej i twórczej zabawie, warunki opieki w Żłobku zbliżone są do warunków domowych,</p> <p>1.1.2. dzieciom zapewnia się opiekę pielęgniarzką oraz wykwalifikowaną, doświadczoną kadrę opiekuńczo-wychowawczą, dziecko bawi się i uczy w bezpiecznej, miłej, ciepłej, życzliwej atmosferze akceptacji, wzajemnego zaufania, przyzwyczajają się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne</p>

	<p>i innych osób, opiekun jest blisko wychowanka, wspiera jego rozwój, lecz na tyle daleko, by nie przeszkadzać w rozwoju potencjału dziecka,</p> <p>1.1.3. w Żłobku tworzy się warunki do rozwoju samodzielności dziecka, jego ciekawości,</p> <p>1.1.4. opiekun Żłobka uznaje prawo dziecka do własnych wyborów, decyzji, własnej aktywności,</p> <p>1.1.5. relacje wychowawcy i wychowanka oparte są nadawaniu dziecku wolności, szacunku i zaufaniu,</p> <p>1.1.6. relacje te pozwalają rozwijać kompetencje dziecka, doceniać wysiłek i ciekawość,</p> <p>1.1.7. w Żłobku zapewnia się organizację planu dnia w grupie dostosowaną do możliwości rozwojowych dziecka,</p> <p>1.1.8. w Żłobku tworzy się warunki do różnych form odpoczynku i zabawy, zgodnie z aktualnymi potrzebami dziecka i indywidualnym rytmem snu i odpoczynku,</p> <p>1.1.9. dziecko ma możliwość uczenia się poprzez zabawę, zdobywania nowych umiejętności społecznych, takich jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi, oraz samodzielnej zabawy,</p> <p>1.1.10. żłobek wyposażony jest w pomoce dydaktyczne oraz funkcjonalnie i estetycznie urządzonej plac zabaw stwarzający okazję do bezpiecznych zabaw twórczych.</p>
<p>1.2. sprawowania opieki i komunikacji z dzieckiem oparta na szacunku i uważności na potrzeby dziecka, podmiotowe traktowanie dziecka, z należyтым szacunkiem i godnością</p>	<p>1.2. personel sprawuje opiekę nad dzieckiem w Żłobku, traktuje dziecko podmiotowo, z szacunkiem i godnością, dba o zrozumiałą dla dziecka komunikację, jest uważny na jego potrzeby, używa języka dostosowanego do poziomu rozwoju dziecka. Personel Żłobka:</p> <p>1.2.1. wyposaża dziecko w kluczowe kompetencje niezbędne w skutecznej komunikacji z dzieckiem takie jak: otwartość i skuteczność w komunikacji (jasność komunikatów, aktywne słuchanie, zrozumienie zamiast ocen), szczerłość, empatia i wyrażanie zainteresowania oraz troska o dziecko, dobro wspólne, znajomość i poszanowanie granic własnych i drugiej osoby,</p> <p>1.2.2. posiada kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem,</p> <p>1.2.3. jest uważny na sygnały dziecka, stara się rozumieć jego potrzeby,</p> <p>1.2.4. nawiązuje fizyczny kontakt z dzieckiem, gdy ono tego potrzebuje: przytula, nosi, buja,</p> <p>1.2.5. jest dostępny emocjonalnie: akceptuje i traktuje poważnie</p>

	<p>wszystkie emocje dziecka, odzwierciedla je, pomaga je wyrazić, dba o ukojenie dziecka,</p> <p>1.2.6. jest uważny na frustrację dziecka, reaguje odpowiednio do sytuacji: pociesza, wyjaśnia, rozmawia, zachęca do zmiany działania, daje dziecku czas na ochłonięcie,</p> <p>1.2.7. cechuje się cierpliwością i spokojem. Wycisza własne emocje, by skupić się na wspieraniu dziecka,</p> <p>1.2.8. dba o to, by nie mówić zbyt głośno, dostosowuje ton głosu do sytuacji,</p> <p>1.2.9. uważnie i aktywnie słucha dziecka w kontakcie wzrokowym,</p> <p>1.2.10. zadaje dziecku pytania, daje czas na wypowiedzenie się,</p> <p>1.2.11. stara się zrozumieć próby dziecka dotyczące komunikowania się i docenia jego wysiłek,</p> <p>1.2.12. dba o to, by pomóc dziecku nazywać i rozumieć dziecięce doświadczenia: np. uprzedzają je, co się będzie działo, opisują to, czego dziecko aktualnie doświadcza,</p> <p>1.2.13. inicjuje i prowadzi rozmowy z dziećmi,</p> <p>1.2.14. jest uważny na to, co dziecko interesuje, podejmuje i rozwija z nim te tematy,</p> <p>1.2.15. w kontaktach z dzieckiem równowagę mówienie i słuchanie.</p>
<p>1.3. relacji społecznych personelu Żłobka z dzieckiem – relacje te charakteryzują się wzajemnością, umiejętnością dzielenia wartościami i uczuciami, pozytywnymi relacjami opartymi na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć</p>	<p>1.3. Żłobek tworzy warunki do tworzenia sprzyjających relacji międzyludzkich opartych na wzajemnej umiejętności dzielenia się wartościami i uczuciami, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć. Personel Żłobka:</p> <p>1.3.1. posiada kompetencje niezbędne w rozwijaniu zdrowych, ciepłych i satysfakcjonujących wzajemnych relacji społecznych,</p> <p>1.3.2. cechuje pozytywny i otwarty kontakt z dzieckiem,</p> <p>1.3.3. nawiązuje z dzieckiem pozytywne relacje oparte na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem,</p> <p>1.3.4. dba o naturalny rytm funkcjonowania dziecka, np. nie ponagla, żeby dziecko szybko jadło, nie zmusza do położenia się na leżaku,</p> <p>1.3.5. cechuje poczucie humoru, optymizm. Rozwija on tę cechę u dziecka, dbając jednocześnie o to, by żarty były zrozumiałe dla dziecka,</p> <p>1.3.6. nie zawstydzia dziecka, nie rani poprzez komentarze słowne czy reakcje pozawerbalne,</p>

	<p>1.3.7. nie stosuje kar, ale wdraża dziecko stopniowo do ponoszenia konsekwencji swoich działań, próbując znaleźć przede wszystkim przyczyny trudnych do przyjęcia zachowań dziecka,</p> <p>1.3.8. stosuje środki dydaktyczne pogłębiające bliskość takie jak np. zabawy paluszkowe, wyliczanki, rymowanki, piosenki,</p> <p>1.3.9. troszczy się, by opiekę nad dzieckiem w przypadku nieobecności stałego opiekuna czasowo przejęła osoba znana dziecku.</p>
<p>1.4. spełniania warunków sprzyjających aktywności wychowanka oraz kształtowaniu przez niego autonomii</p>	<p>1.4. Żłobek tworzy warunki do podejmowania przez dziecko różnorodnych aktywności dzięki którym dziecko może poznawać własne możliwości, może budować własną autonomię. Personel Żłobka:</p> <p>1.4.1. umożliwia dziecku aktywne uczestnictwo w zaplanowanych i zorganizowanych sytuacjach edukacyjnych, poprzez wchodzenie w interakcje z opiekunem i innymi dziećmi, zgłaszanie własnych pomysłów, podpowiadanie rozwiązań,</p> <p>1.4.2. uwzględnia w projektowanych działaniach zdiagnozowane potrzeby i możliwości dziecka,</p> <p>1.4.3. w proponowanych zabawach umożliwia dziecku wybór strategii działania,</p> <p>1.4.4. zachęca do podejmowania prób samodzielnego działania.</p>
<p>1.5. Umożliwienia dziecku harmonijnego rozwoju odbywającego się w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości</p>	<p>1.5. Żłobek tworzy warunki do harmonijnego rozwoju dziecka w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości dziecka. Personel Żłobka:</p> <p>1.5.1. aranżuje przestrzeń w Żłobku, by sprzyjała rozwojowi dziecka uwzględniając wiek dzieci, ich potrzeby rozwojowe i aktualne zainteresowania,</p> <p>1.5.1.1. ma wiedzę o aranżowaniu uczącej przestrzeni dla dzieci ze względu na wiek i ich potrzeby,</p> <p>1.5.1.2. systematycznie obserwuje, w jaki sposób dzieci korzystają z dostępnej im przestrzeni oraz wyposażenia, by poznać ich aktualne preferencje i zainteresowania,</p> <p>1.5.1.3. elastycznie dopasowuje otoczenie Żłobka do danego etapu rozwoju, potrzeb i możliwości dzieci poprzez regularne uzupełnianie i zmiany wyposażenia oraz materiałów do zabawy,</p> <p>1.5.2. aranżując przestrzeń w Żłobku, dbamy o równowagę bodźców zmysłowych i nie przeciążanie układu nerwowego dziecka (w Żłobku dominują stonowane, jasne kolory ścian i wyposażenia, unika się nadmiernej ilości dekoracji w salach, dba się o odpowiednie oświetlenie, np. poprzez dostęp do naturalnego światła dziennego, dbałość o dobrą atmosferę akustyczną pomieszczeń np. poprzez stosowanie materiałów absorbujących dźwięki, minimalizowanie przedmiotów czy zabawek wydających głośne, ostre dźwięki, np. zabawki elektroniczne),</p> <p>1.5.3. aranżuje przestrzeń Żłobka w taki sposób aby rozwijać</p>

	<p>samodzielność dzieci (np.: meble i wyposażenie jest dostosowane do wieku i wzrostu dzieci; sprzęty, zabawki, materiały edukacyjne są dostępne dla dzieci, by mogły one samodzielnie sięgnąć po daną rzecz; oznaczają, np. za pomocą symboli graficznych, pojemniki, pudła, kosze, szafki, aby dzieci orientowały się, co jest w środku i gdzie rzeczy mają swoje miejsce),</p> <p>1.5.4. aranżują przestrzeń tak, by sprzyjała różnorodnym kontaktom i relacjom między dziećmi ;</p> <p>1.5.5. aranżują przestrzeń w salach tworząc strefy, które umożliwiają dzieciom różne aktywności i zabawy zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami wychowanków,</p> <p>1.5.6. aranżują otoczenie w sali, aby dzieci mogły doświadczać różnych aktywności;</p> <p>1.5.7. tworzy warunki pozwalające na uczestnictwo dziecka z niepełnosprawnością lub wymagającego szczególnej opieki w codziennym życiu na podstawie orzeczenia o niepełnosprawności i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.</p>
<p>1.6. umożliwienia zdobywania przez dziecko wielu niezbędnych w życiu kompetencji poprzez towarzyszenie dziecku we wspólnej zabawie w Żłobku</p>	<p>1.6. Żłobek tworzy warunki do zdobywania przez dziecko kompetencji niezbędnych w życiu towarzysząc mu we wspólnej zabawie. Personel Żłobka:</p> <p>1.6.1. zna potrzeby, preferencje i aktualne zainteresowania dzieci związane z zabawą,</p> <p>1.6.2. inicjuje i towarzyszy dzieciom w zabawach adekwatnie do ich potrzeb, preferencji i zainteresowań,</p> <p>1.6.3. planuje i organizuje wspólne zabawy i zajęcia, uwzględniając aktualną sytuację w grupie i potrzeby rozwojowe dzieci,</p> <p>1.6.4. zapewnia dzieciom w Żłobku różnorodne wspólne zabawy i zajęcia, które wspierają całościowy indywidualny rozwój.</p>
<p>1.7. zapewnienia dziecku w procesie adaptacji do Żłobka, zdobywanie zaufania do nowego otoczenia oraz budowania więzi z opiekunem</p>	<p>1.7. Żłobek zapewnia stopniową i indywidualną adaptację dziecka, do Żłobka oraz do budowania więzi z opiekunem prowadzoną w ścisłej współpracy z rodzicami.</p> <p>1.7.1. Adaptacja dziecka w placówce odbywa się w oparciu o opracowany program adaptacyjny (załącznik nr 10)</p> <p>1.7.1.1. żłobek posiada program adaptacyjny,</p> <p>1.7.1.2. program adaptacyjny Żłobka jest oparty na aktualnej wiedzy dotyczącej psychologii i pedagogiki małego dziecka,</p> <p>1.7.1.3. program adaptacyjny zawiera procedury, które zapewniają stopniową i łagodną adaptację w Żłobku,</p> <p>1.7.1.4. program adaptacyjny jest opracowany pisemnie, wszyscy pracownicy Żłobka rozumieją i akceptują jego założenia.</p> <p>1.7.2. Program adaptacyjny jest dostępny dla rodziców. Adaptacja jest</p>

	<p style="text-align: center;">prowadzona w ścisłej współpracy z rodzicami dziecka,</p> <p>1.7.2.1. dyrektor Żłobka przed rozpoczęciem uczęszczania dziecka do Żłobka przekazuje rodzicom potrzebne informacje na temat funkcjonowania placówki oraz umożliwia poznanie przyszłych opiekunów dziecka,</p> <p>1.7.2.2. opiekun wprowadza rodziców w założenia i przebieg programu adaptacyjnego oraz rolę rodziców w tym okresie,</p> <p>1.7.2.3. opiekun umożliwia rodzicom zapoznanie się z przestrzenią Żłobka i pomieszczeniami, z których korzysta grupa dziecka,</p> <p>1.7.2.4. opiekun zbiera informacje od rodziców na temat rozwoju dziecka, jego przyzwyczajień i potrzeb dotyczących sytuacji dnia codziennego oraz ich priorytetów wychowawczych np. poprzez ankietę informacyjną, rozmowę indywidualną,</p> <p>1.7.2.5. żłobek umożliwia rodzicom towarzyszenie dziecku podczas procesu adaptacji: przy poznawaniu nowego otoczenia i nawiązywaniu więzi z opiekunem.</p> <p>1.7.3. Adaptacja jest prowadzona indywidualnie, zgodnie z potrzebami każdego dziecka,</p> <p>1.7.3.1. poprzez odpowiednią organizację pracy w Żłobku dbamy o to, by w okresie adaptacji, nie było zbyt dużo dzieci adaptujących się w tym samym czasie,</p> <p>1.7.3.2. proces adaptacji jednego dziecka prowadzi ten sam opiekun, który jest dostępny dla dziecka i ściśle współpracuje z jego rodziną,</p> <p>1.7.3.4. adaptacja dziecka w placówce rozpoczyna się od udziału wraz z rodzicem w krótkich spotkaniach adaptacyjnych , podczas których opiekun buduje kontakt z dzieckiem i stopniowo przejmuje opiekę od rodzica,</p> <p>1.7.3.5. opiekun po spotkaniach adaptacyjnych, na podstawie obserwacji, podejmuje decyzję o przebiegu dalszej adaptacji dziecka.</p> <p>1.7.3.6. opiekun dba o poczucie bezpieczeństwa dziecka, umożliwiając stałe korzystanie z obiektów zastępczych, wprowadzając różne rytuały podczas pożegnań,</p> <p>1.7.3.7. opiekun zachęca rodziców, by na początku dziecko przebywało krócej w Żłobku i stopniowo jego pobyt był wydłużany,</p> <p>1.7.3.8. opiekun i rodzic codziennie wymieniają informacje na temat samopoczucia dziecka i jego funkcjonowania w Żłobku i w domu,</p>
--	--

np. co jadło, jak się bawiło.

1.7.4. Opiekunowie stopniowo wprowadzają dzieci w funkcjonowanie grupy,

1.7.4.1. grupę prowadzą stali opiekunowie, minimalizuje się udział nieznanymi dzieciom osób (zastępstwa, zajęcia dodatkowe),

1.7.4.2. w czasie adaptacji dzieci na początku przebywają tylko w swoich salach i stopniowo są zapoznawane z innymi pomieszczeniami,

1.7.4.3. opiekunowie stopniowo zapoznają dzieci z rytmem dnia oraz z zasadami i rytuałami grupowymi,

1.7.4.4. opiekunowie uwzględniają przyzwyczajenia i nawyki dzieci związane z sytuacjami codziennymi (np. pory snu, pory posiłków) i stopniowo w ciągu roku uczą dzieci wspólnego rytmu funkcjonowania,

1.7.4.5. opiekun prowadzący adaptację, stopniowo wspiera dziecko w nawiązywaniu kontaktów z pozostałymi opiekunami i innymi dziećmi w grupie.

1.7.5. Żłobek wspiera dzieci w codziennym radzeniu sobie ze zmianami.

1.7.5.1. opiekun pomaga dzieciom w codziennych przejściach z domu rodzinnego do Żłobka oraz ze Żłobka do domu,

1.7.5.2. opiekun dba, aby zmiana opiekunów w ciągu dnia była dla dzieci stopniowa (zawsze uprzedza dzieci wcześniej, że wyjdzie i kto przyjdzie w jego zastępstwie, zawsze żegna się z dziećmi i mówi, kiedy znowu przyjdzie),

1.7.5.3. ułatwia dzieciom przejścia związane ze zmianą aktywności i zmianą pomieszczeń (zawsze uprzedzają dzieci o zmianie aktywności w ciągu dnia, np. mówiąc dzieciom, co się za chwilę wydarzy, czy pokazując dzieciom zobrazowany rytm dnia, umożliwiają dzieciom wcześniejsze poznanie nowych dla nich pomieszczeń w towarzystwie znanego im opiekuna, uprzedzają dzieci o przejściu do innego pomieszczenia).

1.7.6. Opiekun dba o zachowanie bliskiej relacji z dzieckiem i jego rodziną podczas dłuższej nieobecności dziecka (np. choroba),

1.7.6.1. opiekun utrzymuje kontakt z dzieckiem i jego rodziną poprzez, np. kontakt telefoniczny,

1.7.6.2. opiekun zachęca do przynoszenia obiektów zastępczych, np. maskotek i wykorzystuje je w czasie zabawy z dzieckiem.

STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3 PRACY

Standard II. BEZPIECZEŃSTWO DZIECI W ŻŁOBKU

Standardy dotyczące bezpieczeństwa dzieci obejmują:	Planowane działania realizowane w Żłobku
<p>2.1. procedury zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w Żłobku, a także rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci, personelu zatrudnionego w Żłobku</p>	<p>2.1.1. W celu zapewnienia standardu dotyczącego zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w Żłobku, a także rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci w Żłobku podejmowane będą efektywne działania polegające na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sprawowaniu profesjonalnej, ciągłej opieki nad dziećmi w Żłobku, 2) zachowaniu proporcji opiekunów do dzieci w każdym momencie dnia, 3) zapewnieniu bezpiecznego dla dziecka otoczenia i sprzętu do zabaw, między innymi poprzez opracowane i przestrzegane w Żłobku procedury postępowania w sytuacji nagłego wypadku dziecka lub pracownika, uniemożliwienie dziecku dostępu do materiałów chemicznych, środków czystości i innych przedmiotów, które stwarzają zagrożenie życia, 4) przestrzeganiu obowiązujących w Żłobku procedur zapobiegania wypadkom oraz rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci oraz personelu zatrudnionego w Żłobku (załącznik nr 1 do planu)
<p>2.2. procedury postępowania w razie wypadku dziecka</p>	<p>2.2.1. Procedury postępowania opiekunek i personelu Żłobka w razie wypadku dziecka w Żłobku stanowią załącznik nr 2 do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego.</p> <p>2.2.2. Procedury zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób w Żłobku stanowią załącznik nr 3 do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego.</p>
<p>2.3. procedury określające: zasady pobytu w Żłobku osób innych niż zatrudniony personel, w tym zasady przyrowadzania i odbioru dzieci ze Żłobka</p>	<p>2.3.1. Procedury określające:</p> <p>2.3.1.1. zasady pobytu w Żłobku osób innych niż zatrudniony personel stanowią załącznik nr 4 do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego</p> <p>2.3.1.2. zasady przyrowadzania i odbioru dzieci ze Żłobka stanowią załącznik nr 5 do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego zawierają:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. zasady przyrowadzania dzieci,

	<p>II. zasady odbioru dzieci,</p> <p>III. nieodebranie dziecka ze Żłobka lub zgłoszenia się po dziecko osoby niemogącej sprawować opieki,</p> <p>IV. próby odbierania dziecka ze Żłobka przez rodzica (opiekuna prawnego) będącego pod wpływem alkoholu lub innych substancji odurzających (np.: narkotyków),</p> <p>V. odbioru dziecka ze Żłobka przez rodziców rozwiedzionych, żyjących w separacji lub w wolnym związku.</p>
<p>2.4. procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w Żłobku, na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów</p>	<p>2.4.1. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w Żłobku stanowią załącznik nr 6 do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego</p>

**ZAŁĄCZNIK NR 1 DO PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO ŻŁOBKA
STANDARD II. „BEZPIECZEŃSTWO DZIECI”**

Procedury zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w Żłobku oraz rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci, personelu zatrudnionego w Żłobku.

Procedury zostały opracowane na podstawie zapisów:

- ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (t.j. Dz.U z 2023 r. poz. 204),
- rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 2121) – § 7.1.

Cel procedury

Zapobieganie wypadkom dziecięcym podczas pobytu w Żłobku oraz rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci i personelu zatrudnionego w Żłobku.

Zakres procedury

Procedura dotyczy sprawowania nadzoru nad dziećmi oraz ochrony ich życia i zdrowia w sytuacji wystąpienia wypadku dziecka na terenie Żłobka oraz w sytuacji rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci i personelu zatrudnionego w Żłobku.

Uczestnicy postępowania – zakres odpowiedzialności

1. **Dyrektor Żłobka** zapobiega wypadkom oraz rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci i personelu w Żłobku poprzez zapewnienie dzieciom i pracownikom bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i pobytu w Żłobku.

Dyrektor:

- 2) jest obowiązany chronić zdrowie i życie pracowników przez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy przy odpowiednim wykorzystaniu osiągnięć nauki i techniki. W szczególności dyrektor Żłobka:
 - a) organizuje pracę pracownikom i dzieciom przebywającym w Żłobku w sposób zapewniający bezpieczne i higieniczne warunki pracy,
 - b) zapewnia przestrzeganie w Żłobku przepisów oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy (zasad określających sposób wykonywania pracy, sposób zapewnienia pracownikom warunków pracy, aby jej wykonywanie było bezpieczne i higieniczne), wydaje polecenia usunięcia uchybień w tym zakresie oraz kontroluje wykonanie tych poleceń,
 - c) reaguje na potrzeby w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy oraz dostosowuje środki podejmowane w celu doskonalenia istniejącego poziomu ochrony zdrowia i życia pracowników oraz dzieci biorąc pod uwagę zmieniające się warunki wykonywania pracy i zabawy,
 - d) zapewnia rozwój spójnej polityki zapobiegającej wypadkom dzieci oraz rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci i personelu uwzględniającej zagadnienia techniczne, organizację pracy, warunki pracy i zabawy, stosunki społeczne oraz wpływ czynników środowiska pracy i zabawy,
 - e) zapewnia wykonanie nakazów, wystąpień, decyzji i zarządzeń wydawanych przez organy nadzoru nad warunkami pracy,
 - f) zapewnia wykonanie zaleceń społecznego inspektora pracy,
 - g) stosuje aktywnie zasady profilaktyki zdrowotnej prowadząc działania edukacyjne i profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa i rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci i personelu itp. poprzez informowanie o procedurach zapobiegania chorobom zakaźnym, organizować warsztaty dla rodziców na temat promocji zdrowia.
- 3) Ponosi odpowiedzialność za opracowanie i wdrożenie procedur służących zapobieganiu wypadkom oraz rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci i personelu Żłobka.
- 4) Zapoznaje rodziców i personel z obowiązującymi w Żłobku procedurami zapobiegania wypadkom oraz rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci i personelu Żłobka na zebraniach organizacyjnych (we wrześniu każdego roku szkolnego).

2. **Opiekun w Żłobku, pielęgniarka**

Zapobiega wypadkom oraz rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci i personelu Żłobka poprzez:

- 1) przestrzeganie ustalonych norm bezpiecznego zachowania się dzieci podczas ich pobytu w Żłobku,
- 2) zapewnienie dzieciom właściwej opieki i bezpieczeństwa, zgodnie z przyjętymi w Żłobku zasadami,
- 3) prowadzenie działań profilaktycznych i edukacyjnych z dziećmi eliminujących ryzyko wystąpienia wypadków oraz zarażenia się chorobami,
- 4) utrwalanie z dziećmi bezpiecznych zachowań zapobiegających wypadkom i rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci i personelu Żłobku.

3. Rodzice (opiekunowie prawni) zapobiegają wypadkom oraz rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci i personelu Żłobka poprzez:

- 1) przestrzeganie niniejszych procedur,
- 2) współpracę z dyrektorem i personelem Żłobka w celu zapobiegania wypadkom oraz rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci i personelu zatrudnionego w Żłobku.

OPIS PROCEDURY – realizacja działań

I. Zapobieganie wypadkom oraz rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci i personelu zatrudnionego w Żłobku.

Dzieci w wieku do 3 lat bardzo często ulegają nieszczęśliwym wypadkom, są też ofiarami rozprzestrzeniających się chorób. Do wypadków i rozprzestrzeniania się chorób dochodzi w różnych miejscach pobytu dzieci, także w Żłobku. Zadaniem dorosłych/opiekunów jest zatem kształtowanie u dzieci przebywających w Żłobku określonych umiejętności, sprawności i nawyków, które pozwolą minimalizować ryzyko wystąpienia wypadku lub rozprzestrzeniania się chorób. Personel Żłobka powinien dołożyć wszelkich starań by umożliwić dzieciom:

- 1) bezpieczne warunki pobytu w Żłobku,
- 2) nabywanie i doskonalenie umiejętności związanych z organizowaniem bezpiecznych zabaw i zajęć, oraz kształtowaniem nawyków i postaw służących zapobieganiu wypadkom i rozprzestrzenianiu się chorobom.

Sposoby przeciwdziałania wypadkom dzieci w Żłobku

Dyrektor Żłobka czuwa nad przestrzeganiem przepisów BHP przez wszystkich pracowników, a w szczególności:

- 1) opracowuje regulaminy bezpieczeństwa i higieny pracy w tym bezpiecznego korzystania z pomieszczeń Żłobka i placu zabaw, (w tym regulaminy związane z utrzymaniem higieny i dezynfekcją

pomieszczeń),

- 2) dba o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w Żłobku (itp.: instrukcji ppoż poprzez umieszczenie w widocznym miejscu planu ewakuacji, organizuje z personelem Żłobka i dziećmi próbną ewakuację w terminach określonych przepisami prawa),
- 3) przygotowuje procedurę postępowania opiekunek i personelu Żłobka gdy na jego terenie zdarzył się nieszczęśliwy wypadek z udziałem dziecka oraz procedurę postępowania w przypadku zachorowania dziecka w czasie pobytu w Żłobku,
- 4) podejmuje działania edukacyjne dla pracowników i rodziców/opiekunów prawnych i wychowanków w temacie przeciwdziałania wypadkom dzieci w Żłobku i zapobiegania chorobom, prowadząc:
 - a) spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, sanepidu, policji, straży pożarnej,
 - b) dostarczając ulotki, artykuły na temat zapobiegania wypadkom i chorobom.
- 5) informuje pracowników i rodziców dzieci o procedurach zapobiegania wypadkom oraz zapobiegania chorobom w sposób ustalony w Żłobku,
- 6) zapewnia warunki do zachowania higieny i utrzymywania czystości pomieszczeń Żłobka,
- 7) zapewnia zaopatrzenie Żłobka w odpowiedni sprzęt gaśniczy i liczbę apteczek, właściwe oświetlenie w Żłobku, dba o zabezpieczanie gniazdek elektrycznych, przewodów elektrycznych oraz nagrzewających się elementów systemu grzewczego,
- 8) dba o okresowe kontrole obiektów należących do Żłobka, jest odpowiedzialny za zabezpieczenie nawierzchni wejść i dróg dojazdowych do Żłobka,
- 9) stosuje zasady profilaktyki zdrowotnej,
- 10) odpowiada za wdrożenie procedur i sprawuje nadzór nad jej stosowaniem.

Opiekun/pielęgniarka ma obowiązek:

- 1) prowadzenia systematycznych obserwacji rozwoju dziecka i informowaniu rodziców o dostrzeżonych problemach zdrowotnych, w tym o wypadku jaki przytrafił się dziecku, o podejrzeniu wystąpienia choroby otoczenia wszystkie dzieci ciągłą opieką i zapewnienie im nadzoru, przewidywania sytuacji niebezpiecznych i unikania ich,
- 2) podejmują działania profilaktyczne i edukacyjne wobec dzieci i rodziców na spotkaniach grupowych (pogadanki, broszurki, aranżowanie spotkań ze specjalistami),
- 3) tworzą higieniczne i bezpieczne warunki do wielokierunkowego rozwoju dziecka, zapewniając dzieciom:
 - a) stały dostęp do chusteczek higienicznych jednorazowych,

- b) systematyczną kontrolę miejsc zabawy dzieci szczególnie na placu zabaw;
- 4) opracowują i wdrażają programy profilaktyczne,
- 5) unikają sytuacji i miejsc niebezpiecznych,
- 6) ustalania z dziećmi norm bezpiecznego zachowania się podczas pobytu w Żłobku,
- 7) zapoznawania dzieci z obowiązującymi w Żłobku zasadami bezpieczeństwa (ich aktualizacją) poprzez organizowanie:
 - a) zabaw wskazujących bezpieczne sytuacje i zachowania wykorzystując w tym celu filmy instruktażowe, plansze edukacyjne, historyjki obrazkowe,
 - b) zajęć przestrzegających przed zagrożeniami (np.: urządzeń elektrycznych, drzwi, okien pomieszczeń kuchennych, wejść do i z budynku Żłobka itp.),
 - c) zabaw przedstawiających skutki niebezpiecznych zachowań (opowiadanie bajek, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne),
 - d) praktycznych ćwiczeń jak zachować się w różnych okolicznościach zagrożenia,
 - e) zajęć przewidywania zagrożeń, oceniania zachowań zagrażających zdrowiu w różnych sytuacjach, także codziennych,
 - f) zajęć podczas których przekazują dzieciom wiedzę na temat zdrowego stylu życia,
 - g) zajęć spotkań ze specjalistami w dziedzinie bezpieczeństwa: policjantami, lekarzami, strażakami.

Sposób prezentacji procedur

1. Zapoznanie rodziców/opiekunów z obowiązującymi w Żłobku procedurami na spotkaniach, organizacyjnych we wrześniu każdego roku.
2. Udostępnienie dokumentu na tablicy ogłoszeń w Żłobku.
3. Zapoznanie wszystkich pracowników Żłobka z treścią procedury.

Tryb dokonywania zmian w procedurze

Wszelkich zmian w powyższych procedurach może dokonać dyrektor Żłobka z własnej inicjatywy lub na wniosek organu prowadzącego Żłobek / rady rodziców Żłobka. Proponowane zmiany nie mogą być sprzeczne z prawem.

Zasady wchodzi w życie z dniem: 04.01.2024r.

ZAŁĄCZNIK NR 2 DO PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO ŻŁOBKA – STANDARD II „BEZPIECZEŃSTWO DZIECI”

Procedury postępowania personelu Żłobka w razie wypadku dziecka

Procedury zostały opracowane na podstawie zapisów:

- ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (t.j. Dz.U z 2023 r. poz. 204),
- rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 2121) – § 7.1.

Cel procedury

Określenie obowiązków i zadań personelu Żłobka w sytuacji wystąpienia wypadku dziecka w Żłobku.

Zakres procedury

Procedura dotyczy sprawowania nadzoru nad dziećmi oraz ochrony ich życia i zdrowia w sytuacji wystąpienia wypadku na terenie Żłobka.

Uczestnicy postępowania – zakres odpowiedzialności

Dyrektor Żłobka w sytuacji wystąpienia wypadku dziecka:

- 1) zapewnia natychmiastową pomoc lekarską i opiekę dziecku, które uległo wypadkowi,
- 2) powiadamia odpowiednie organy o wypadku, jaki zdarzył się na terenie Żłobka lub podczas zajęć organizowanych poza jego terenem,
- 3) powołuje zespół powypadkowy.

Opiekun, pielęgniarka w sytuacji wystąpienia w Żłobku wypadku dziecka:

- 1) zapewniają poszkodowanemu dziecku opiekę,
- 2) ustalają potrzebę wezwania pogotowia ratunkowego lub wcześniejszego przyścia rodzica/prawnego opiekuna,
- 3) udzielają poszkodowanemu dziecku pierwszej pomocy – do czasu przyjazdu pogotowia ratunkowego,
- 4) natychmiast przerywa zajęcia i – jeżeli istnieje podejrzenie zagrożenia w miejscu prowadzenia zajęć – wyprowadza dzieci z miejsca zagrożenia,
- 5) w miarę możliwości jak najszybciej powiadamia dyrektora Żłobka o zaistniałej sytuacji.

Podczas lekkich obrażeń (np. widoczne lekkie zaczerwienienie, zadrapanie, delikatne skaleczenie, stłuczenia, ugryzienie przez osę, itp.) interweniuje.

Rodzice (opiekunowie prawni) w sytuacji wystąpienia w Żłobku wypadku dziecka podejmują wszelkie decyzje związane z leczeniem dziecka.

OPIS PROCEDURY – realizacja działań

Gdy w Żłobku zdarzy się dziecku wypadek, należy przede wszystkim jak najszybciej i sprawnie zapewnić poszkodowanemu bezpieczeństwo, w szczególności sprowadzając fachową pomoc medyczną, a w miarę możliwości udzielając poszkodowanemu pierwszej pomocy. Jeśli istnieje możliwość, należy od osoby poszkodowanej odizolować resztę dzieci. Osobą odpowiedzialną za zarządzanie w chwili wystąpienia zagrożenia jest dyrektor bądź – w przypadku nieobecności – osoba go zastępująca lub przez niego upoważniona.

Wypadek dziecka to zdarzenie nagłe, wywołane przyczyną zewnętrzną, powodujące uraz lub śmierć, które nastąpiło w czasie pozostawania dziecka pod opieką Żłobka. Określone zdarzenie może być zakwalifikowane jako wypadek wówczas, gdy spełnia równocześnie wszystkie cztery warunki podane definicji:

- 1) nagłość zdarzenia – natychmiastowe ujawnienie się przyczyny zewnętrznej, wywołującej określone skutki,
- 2) istnienie przyczyny zewnętrznej zdarzenia, itp. działanie innych osób, a nie wewnętrznej, tkwiącej w samym poszkodowanym,
- 3) wystąpienie zdarzenia w czasie pozostawania dziecka pod opieką Żłobka,
- 4) powstanie urazu zdefiniowanego jako uszkodzeniem tkanek ciała lub narządów człowieka wskutek działania czynnika zewnętrznego.

W razie wypadku dziecka pozostającego pod opieką Żłobka należy postępować w oparciu o zapisy:

- ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 204),
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

W razie wypadku dziecka w tym powodującego ciężkie uszkodzenia ciała, wypadku zbiorowego bądź śmiertelnego, Dyrektor lub inny pracownik Żłobka, który uzyskał wiadomość o wypadku, podejmuje następujące działania:

- 1) dokonuje ogólnej oceny sytuacji, tj. sprawdza, ilu jest poszkodowanych, jaki jest ich stan i czy występuje dodatkowe niebezpieczeństwo, takie jak itp. wybuch gazu lub pożar,
- 2) niezwłocznie zapewnia poszkodowanemu dziecku opiekę,
- 3) sprowadza fachową pomoc medyczną- wzywa pogotowie ratunkowe,
- 4) w miarę możliwości udziela poszkodowanemu pierwszej pomocy,
- 5) informuje o wypadku dyrektora Żłobka, pracownika służby BHP,
- 6) wyprowadza dzieci z zagrożonej strefy, jeżeli miejsce może stwarzać zagrożenie dla ich bezpieczeństwa.

(Jeśli powodem wypadku było urządzenie lub niesprawność techniczna pomieszczenia, miejsce wypadku

pozostawia się nienaruszone. Do czasu dokonania oględzin przez zespół powypadkowy i ustalenia okoliczności wypadku, dyrektor zabezpiecza je przed wejściem nieupoważnionych osób. Jeżeli natomiast wypadek wydarzył się podczas zorganizowanego wyjścia bądź imprezy poza terenem przedszkola, wszystkie decyzje są podejmowane przez opiekuna grupy bądź kierownika wycieczki i ten ponosi za nie pełną odpowiedzialność).

- 7) nie dopuszcza do zatarcia śladów zdarzenia, wstępnie zabezpiecza miejsce wypadku tak, aby wykluczyć dostęp osób niepowołanych,
- 8) relacjonuje przebieg zdarzenia, jeśli był jego świadkiem,
- 9) informuje o swoich obserwacjach, uwagach, pierwszych relacjach i reakcjach dzieci oraz poszkodowanego, jeśli takie się pojawiły,
- 10) sporządza notatkę służbową, w której opisuje przebieg zdarzenia.

Obowiązek powiadamiania i zabezpieczania miejsca zdarzenia

1. O każdym wypadku należy niezwłocznie zawiadomić:
 - 1) rodziców (opiekunów) poszkodowanego dziecka,
 - 2) pracownika służby bezpieczeństwa i higieny pracy,
 - 3) społecznego inspektora pracy,
 - 4) organ prowadzący Żłobek,
 - 5) radę rodziców.
2. O wypadku śmiertelnym, ciężkim i zbiorowym zawiadamia się niezwłocznie prokuratora.
3. O wypadku, do którego doszło w wyniku zatrucia, zawiadamia się niezwłocznie państwowego inspektora sanitarnego.
4. Zawiadomień, o których mowa powyżej, dokonuje dyrektor Żłobka lub upoważniony przez niego pracownik Żłobka.
5. Każdą informację, która pozwoliła ustalić przebieg zdarzenia po wypadku, powiadamiający powinien umieścić w rejestrze wypadków w Żłobku.

Powołanie zespołu powypadkowego

Zespół powypadkowy zawsze powołuje dyrektor Żłobka. W skład zespołu wchodzi z zasady pracownik służby bezpieczeństwa i higieny pracy oraz członek zespołu powypadkowego.

Jeżeli w składzie nie może uczestniczyć pracownik służby BHP, zastępuje go dyrektor Żłobka. W składzie

zespołu może uczestniczyć przedstawiciel organu prowadzącego lub rady rodziców. Przewodniczącym zespołu jest pracownik odpowiedzialny za BHP w Żłobku, a jeżeli nie ma go w składzie – przewodniczącego wybiera dyrektor.

Postępowanie powypadkowe

Zadaniem zespołu powypadkowego jest przeprowadzenie postępowania powypadkowego i sporządzenie dokumentacji powypadkowej. Dla ustalenia okoliczności wypadku, jeśli sytuacja tego wymaga, fotografuje się miejsce zdarzenia. Zespół powypadkowy przesłuchuje poszkodowane dziecko (w obecności rodzica/prawnych opiekunów lub pedagoga), rozmawia z bezpośrednimi i pośrednimi świadkami zdarzenia oraz sporządza protokoły przesłuchania.

Jeżeli świadkami są dzieci – przesłuchanie odbywa się w obecności opiekuna/pielęgniarki, natomiast sam protokół przesłuchania odczytuje się w obecności dziecka -świadka oraz jego rodziców/prawnych opiekunów. Zespół powypadkowy może czasami powziąć opinię lekarską z opisem spowodowanych przez wypadek obrażeń. Zespół powypadkowy podczas spisywania okoliczności ma prawo uzyskać pisemne oświadczenie opiekuna, pod opieką którego dziecko przebywało w trakcie wypadku. Protokół zostaje sporządzony w terminie 21 dni od daty uzyskania zawiadomienia o wypadku. Jeżeli wystąpią uzasadnione okoliczności, przeszkody lub trudności uniemożliwiające sporządzenie protokołu w wyznaczonym terminie, można sporządzić powyżej 21 dni od daty uzyskania zawiadomienia.

Członkowie zespołu powypadkowego oraz dyrektor Żłobka podpisują protokół powypadkowy. Jeśli protokół budzi wątpliwości albo zdanie członków jest odmienne, rozstrzygające jest stanowisko przewodniczącego zespołu. Członek zespołu, który nie zgadza się ze stanowiskiem przewodniczącego, może złożyć zdanie odrębne, które odnotowuje się w protokole powypadkowym. Jeżeli rodzice/prawni opiekunowie nie mają zastrzeżeń do treści protokołu, z chwilą jego podpisania staje się prawomocny.

Po złożeniu podpisów na protokole, postępowanie powypadkowe uznaje się za zakończone. Protokół powypadkowy sporządza się w dwóch egzemplarzach dla: poszkodowanego, Żłobka, które przechowuje go w dokumentacji powypadkowej wypadku dziecka oraz dla organu prowadzącego na żądanie.

Składanie zastrzeżeń do protokołu powypadkowego

W przeciągu 7 dni od dnia doręczenia protokołu powypadkowego osoby, którym doręczono protokół, mogą złożyć zastrzeżenia do ustaleń. Zastrzeżenia można złożyć w dwojaki sposób: ustnie przewodniczącemu zespołu bądź pisemnie.

Zastrzeżenia mogą dotyczyć między innymi błędnego ustalenia stanu faktycznego poprzez niewykorzystanie wszystkich środków dowodowych bądź sprzeczności istotnych ustaleń protokołu z wcześniej zebrany materiał dowodowy. Złożone zastrzeżenia rozpatruje organ prowadzący Żłobek.

Po rozpatrzeniu uwag, organ prowadzący Żłobek może zwrócić się do dotychczasowego zespołu o wyjaśnienie ustaleń protokołu bądź przeprowadzenie określonych czynności dowodowych brakujących według zastrzeżeń albo też powołać nowy zespół.

Dokumentacja wypadku

Zadaniem dyrektora Żłobka jest prowadzenie rejestru wypadków. Dyrektor powinien na bieżąco informować o wnioskach i podjętych działaniach profilaktycznych, które zmierzałyby do zapobiegania analogicznym wypadkom.

Sposób prezentacji procedur:

- 1) Zapoznanie rodziców/opiekunów z obowiązującymi w Żłobku procedurami na spotkaniach, organizacyjnych we wrześniu każdego roku.
- 2) Udostępnienie dokumentu na tablicy ogłoszeń w Żłobku.
- 3) Zapoznanie wszystkich pracowników Żłobka z treścią procedury.

Tryb dokonywania zmian w procedurze

Wszelkich zmian w powyższych procedurach może dokonać dyrektor Żłobka z własnej inicjatywy lub na wniosek organu prowadzącego Żłobek/rady rodziców Żłobka. Proponowane zmiany nie mogą być sprzeczne z prawem.

Zasady wchodzi w życie z dniem: 04.01.2024r.

ZAŁĄCZNIK NR 3 DO PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO ŻŁOBKA STANDARD II „BEZPIECZEŃSTWO DZIECI”

Procedury zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci, personelu zatrudnionego w Żłobku.

Procedury zostały opracowane na podstawie zapisów:

- ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (t.j. Dz.U z 2023 r. poz. 204),
- rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 2121) – § 7.1.

Cel procedury:

- ustalenie zasad postępowania z dziećmi potencjalnie chorymi oraz ustalenie planów higieny w Żłobku tak, aby zdrowe dzieci nie były narażane na niebezpieczeństwo zarażenia się od dziecka chorego lub ustalenie działań, które zminimalizują to ryzyko,
- określenie zasad postępowania z dzieckiem chorym – objawy chorób.

Zakres procedury

Procedura dotyczy zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa i utrzymania higienicznych warunków w Żłobku, gdy zdrowe dzieci są zmuszone do kontaktu z chorymi w grupie. Dotyczy wszystkich pracowników Żłobka, wychowanków Żłobka, a także rodziców i opiekunów prawnych wychowanków Żłobka.

Uczestnicy postępowania – zakres odpowiedzialności

Dyrektor Żłobka

Odpowiada za wdrożenie i nadzór nad stosowaniem procedury, oraz za zapoznanie rodziców z procedurą.

Rodzice:

- 1) powinni wiedzieć, że nie wolno przyprowadzać do Żłobka dziecka, które jest chore, jeżeli zauważyli każde odstępstwo od pełni zdrowia organizmu:
 - a) wystąpiła gorączka lub stan podgorączkowy,
 - b) pojawiła się na skórze wysypka, rumień lub świąd,
 - c) wystąpiło zaczerwienienie śluzówek oka, pojawiła się ropna wydzielina, silne łzawienie,
 - d) wystąpiła biegunka, wymioty, bóle brzucha (zwłaszcza w nocy),
 - e) gdy dziecko skarży się na ból ucha,
 - f) zgłasza problemy z oddychaniem, ma świszczący lub charczący oddech, kaszel lub uporczywy katar (jedynym odstępstwem od tej reguły mogą być objawy chorobowe wynikające z alergii dziecka, ale o tym należy powiadomić opiekuna w Żłobku),

- 2) powinni pamiętać, że przyprowadzając chore dziecko do Żłobka narażają zdrowie innych dzieci, pracowników Żłobka na choroby, które przenoszone są drogą kropelkową, a co za tym idzie, utrudniają funkcjonowanie grupy z powodu braku personelu, a zwłaszcza opiekunów grupy.
 - 1) **Opiekun Żłobka** ma prawa odmówić przyjęcia dziecka do Żłobka, jeśli jego stan sugeruje, że nie jest ono zdrowe.

OPIS PROCEDURY – realizacja działań w przypadku zachorowania dziecka w Żłobku

1. W przypadku wystąpienia objawów chorobowych u dziecka podczas pobytu w Żłobku opiekun:
 - 1) niezwłocznie informuje rodziców dziecka i poprosi o odebranie dziecka ze Żłobka w ciągu godziny. Należy poinformować rodzica, że w przypadku, gdy nie odbierze dziecka chorego na wezwanie opiekuna, zostanie wezwana pomoc lekarska, a dziecko może zostać odwiezione do szpitala przez pogotowie ratunkowe,

- 2) dba o samopoczucie psychiczne dziecka itp.: choremu dziecku towarzyszy bliski opiekun,
 - 3) nie podaje dziecku lekarstw.
2. W przypadku wystąpienia wysokiej temperatury u dziecka pielęgniarka może podać środek przeciwgorączkowy na prośbę rodzica po wcześniejszym złożeniu przez niego oświadczenia, które znajduje się w dokumentacji dziecka.
 3. Dziecko potencjalnie chore lub u którego występują objawy chorobowe zostaje odizolowane od grupy dzieci zdrowych celem prewencji prozdrowotna (dziecko w tym czasie pozostaje zawsze pod opieką pracownika Żłobka).
 4. W przypadku stwierdzenia wystąpienia u dziecka choroby zakaźnej lub zatrucia pokarmowego, rodzice dziecka zobowiązani są do poinformowania dyrektora Żłobka o zachorowaniu dziecka (np.: szkarlatyna, świerzb, ospa, różyczka, odra, owsica itp.).
 5. W przypadku stwierdzenia wystąpienia choroby zakaźnej, zatruc pokarmowych na terenie Żłobka wzmacnia się ochronę higieniczną poprzez zwiększenie częstotliwości mycia i dezynfekcji stołów, sanitariatów i zabawek.
 6. Dyrektor Żłobka nie zgłasza wystąpienia choroby zakaźnej do Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego, jednakże prowadzi działania mające na celu zapobieganiu rozprzestrzenianiu się chorób (dodatkowa dezynfekcja, rygor higieniczny, zmiana diety, informacja dla rodziców i opiekunów prawnych pozostałych wychowanków).
 7. Pobyt w Żłobku dzieci przewlekle chorych jest rozpatrywany indywidualnie. W takim przypadku, dyrektor Żłobka opracowuje procedurę postępowania z dzieckiem w Żłobku w przypadku nasilenia się choroby (ewentualne podawanie leku przez pielęgniarkę, po wcześniejszym oświadczeniu rodzica, potwierdzonym przez lekarza prowadzącego wraz ze szczegółową instrukcją).
 8. W przypadku dłuższej nieobecności dziecka, wynikającej z choroby, opiekun dziecka podtrzymują bliskie relacje z dzieckiem, itp. poprzez kontakt telefoniczny.

Sposób prezentacji procedur:

- 1) zapoznanie rodziców/opiekunów z obowiązującymi w Żłobku procedurami na spotkaniach, organizacyjnych we wrześniu każdego roku,
- 2) udostępnienie dokumentu na tablicy ogłoszeń w Żłobku,
- 3) zapoznanie wszystkich pracowników Żłobka z treścią procedury.

Tryb dokonywania zmian w procedurze

Wszelkich zmian w powyższych procedurach może dokonać dyrektor Żłobka z własnej inicjatywy lub na wniosek organu prowadzącego Żłobek/rady rodziców Żłobka. Proponowane zmiany nie mogą być sprzeczne z prawem.

Zasady wchodzą w życie z dniem: 04.01.2024r.

ZAŁĄCZNIK NR 4 DO PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO ŻŁOBKA STANDARD II „BEZPIECZEŃSTWO DZIECI”

Procedury określające zasady pobytu w Żłobku osób innych niż zatrudniony personel

Procedury zostały opracowane na podstawie zapisów:

- ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (t.j. Dz.U z 2023 r. poz. 204),
- rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 2121) – § 7.1.

Cel procedury

Określenie obowiązków i zadań personelu Żłobka w sytuacji przebywania na terenie Żłobka osób innych niż zatrudniony personel.

Zakres procedury

Procedura dotyczy wszystkich pracowników mających obowiązek monitorowania osób wchodzących na teren Żłobka.

Uczestnicy postępowania – zakres odpowiedzialności

Dyrektor Żłobka

- 1) określa zasady monitorowania osób innych niż zatrudniony personel wchodzących na teren Żłobka,
- 2) powiadamia personel oraz rodziców dzieci o obowiązującej procedurze,
- 3) postępuje zgodnie z zasadami określonymi w niniejszej procedurze.

Personel Żłobka:

- 1) monitoruje osoby wchodzące na teren Żłobka,
- 2) informuje dyrektora o ewentualnym niewłaściwym zachowaniu osób innych niż zatrudniony personel wchodzących na teren Żłobka.

Rodzice (opiekunowie prawni): stosują poniższe procedury.

OPIS PROCEDURY – realizacja działań

Każdy pracownik Żłobka ma obowiązek monitorowania osób wchodzących na teren Żłobka. Z chwilą zauważenia osoby na terenie Żłobka przyjmuje kontrolę nad tą osobą i prosi w szczególności o:

- 1) podanie celu wizyty,
- 2) podanie nazwiska osoby, z którą chce się skontaktować,
- 3) prowadzi ją do miejsca właściwego dla celu wizyty.

Po zakończeniu wizyty, gość odprowadzany jest do drzwi Żłobka przez pracownika, który następnie zamyka drzwi wejściowe Żłobka.

W przypadku gdy osoba zachowuje się podejrzanie, nie ujawnia celu wizyty lub zachowuje się nienaturalnie bądź agresywnie, pracownik Żłobka powiadamia dyrektora Żłobka, a w przypadku jego nieobecności pracownika wykonującego czynności administracyjne w Żłobku, który powiadamia Policję.

Sposób prezentacji procedur:

1. Zapoznanie rodziców/ opiekunów z obowiązującymi w Żłobku procedurami na spotkaniach, organizacyjnych we wrześniu każdego roku.
2. Udostępnienie dokumentu na tablicy ogłoszeń w Żłobku.
3. Zapoznanie wszystkich pracowników Żłobka z treścią procedury.

Tryb dokonywania zmian w procedurze

Wszelkich zmian w powyższych procedurach może dokonać dyrektor Żłobka z własnej inicjatywy lub na wniosek organu prowadzącego Żłobek / rady rodziców Żłobka. Proponowane zmiany nie mogą być sprzeczne z prawem.

Zasady wchodzą w życie z dniem: 04.01.2024r.

ZAŁĄCZNIK NR 5 DO PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO ŻŁOBKA STANDARD II „BEZPIECZEŃSTWO DZIECI”

Procedury określające zasady przyprowadzania i odbioru dzieci ze Żłobka.

Procedury zostały opracowane na podstawie zapisów:

- ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (t.j. Dz.U z 2023 r. poz. 204),
- rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 2121) – § 7. 1,
- rozporządzenia MENiS z dnia 31 grudnia 2002 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.),

- ustawy z dnia 20 czerwca 1997 r. Prawo o ruchu drogowym (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1047 ze zm.).

Cel procedury:

Określenie szczegółowych obowiązków rodziców i personelu w Żłobku podczas przyrowadzania do Żłobka i odbierania ze Żłobka dziecka przez rodziców/prawnych opiekunów lub upoważnioną przez nich osobę zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo.

Zakres procedury:

Procedura dotyczy zasad postępowania w czasie sprawowania opieki nad dzieckiem od momentu przyrowadzenia do Żłobka czyli przekazania dziecka w ręce opiekuna w Żłobku, do momentu odebrania dziecka ze Żłobka czyli przekazania dziecka w ręce rodziców.

Uczestnicy postępowania – zakres odpowiedzialności:

Rodzice/prawni opiekunowie

Są zobowiązani osobiście powierzyć dziecko opiekunowi w Żłobku, co oznacza, że wprowadzają dziecko do odpowiedniej Sali zabaw. Rodzice/inne osoby dorosłe przez nich upoważnione odbierają dziecko ze Żłobka bezpośrednio od opiekuna w Żłobku.

Opiekun w Żłobku

Bierze pełną odpowiedzialność za dziecko od momentu jego przekazania przez rodziców/wejścia do sali do momentu odebrania dziecka przez rodziców.

Pozostały personel Żłobka

Ponosi współodpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka od momentu jego wejścia do sali do momentu odebrania dziecka przez rodziców.

OPIS PROCEDURY – realizacja działań

1. Przyrowadzanie dziecka do Żłobka

We wszystkich działaniach dorosłych widoczna jest troska o zapewnienie stałości środowiska opiekuńczo-edukacyjnego dziecka uczęszczającego do Żłobka.

- 2) Za bezpieczeństwo dzieci w drodze do Żłobka i ze Żłobka odpowiadają rodzice/prawni opiekunowie.
- 3) Rodzice osobiście powierzają dziecko opiekunowi, co oznacza, że zobowiązani są wprowadzić dziecko do Sali zabaw w Żłobku – w ten sposób umożliwia się dziecku codziennie indywidualnie

powitane przez znanego mu opiekuna, który bezpośrednio od rodzica przejmuje nad nim opiekę. Powitaniu i pożegnaniu towarzyszy atmosfera spokoju, braku pośpiechu.

- 4) Opiekun umożliwia dziecku pożegnanie się z rodzicem w sposób, jaki preferuje, wspiera rodzica, który ma trudności z rozstaniem z dzieckiem, umożliwia dziecku przynoszenie rzeczy osobistych które są dla niego ważne, itp. przytulanki, poduszki i dziecko może je mieć ze sobą tak długo, jak chce.
- 5) Opiekun bierze pełną odpowiedzialność za dziecko od momentu jego wejścia do sali.
- 6) Rodzice/opiekunowie nie mogą zezwolić, by ich dziecko samodzielnie wchodziło do sali zabaw, biorąc na siebie pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo swojego dziecka w czasie przechodzenia z szatni do sali zabaw.
- 7) Personel Żłobka nie ponosi odpowiedzialności za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dziecka pozostawionego przez rodziców/opiekunów na terenie Żłobka, lecz przed wejściem do budynku, w szatni, pozostawienie przed zamkniętymi drzwiami sali zabaw.
- 8) Rodzice/prawni opiekunowie mają obowiązek przyprowadzenia do Żłobka dziecka zdrowego. Wszelkie dolegliwości dziecka zobowiązani są zgłaszać opiekunowi i udzielać wyczerpujących informacji na ten temat.
- 9) Opiekun Żłobka ma prawo odmówić przyjęcia dziecka, jeśli jego stan sugeruje, że nie jest ono zdrowe.
- 10) Dziecko należy przyprowadzić do Żłobka do godz. 8:30 lub w dowolnym czasie, po uprzednim poinformowaniu Żłobka o późniejszym przybyciu dziecka.

2. Odbieranie dziecka ze Żłobka

- 1) Za właściwe przestrzeganie zasad przyprowadzania i odbierania dziecka ze Żłobka odpowiedzialni są rodzice oraz opiekun w Żłobku.
- 2) Na pierwszym zebraniu organizacyjnym rodzice są informowani o zasadach przyprowadzania i odbioru dzieci.
- 3) Odbiór dziecka ze Żłobka jest możliwy wyłącznie przez rodziców bądź inne osoby dorosłe przez nich upoważnione.
- 4) Rodzice (opiekunowie prawni) ponoszą odpowiedzialność prawną za bezpieczeństwo dziecka odebranego ze Żłobka przez upoważnioną przez nich osobę.
- 5) Wydanie dziecka innym osobom niż rodzice/prawni opiekunowie może nastąpić tylko w przypadku pisemnego upoważnienia do odbioru dziecka podpisanego przez rodziców/prawnych opiekunów (załącznik do Umowy zawartej z rodzicami o świadczenie usług).
- 6) Jeśli dziecko będzie się opierało, płakało lub z innych przyczyn nie będzie chciało wyjść ze Żłobka z upoważnioną osobą przez rodziców, nadal pozostanie pod opieką opiekuna, który niezwłocznie skontaktuje się telefonicznie z rodzicami w celu ustalenia dalszego postępowania.

- 7) Opiekun każdej grupy jest zobowiązany do prowadzenia ewidencji adresów zamieszkania, numerów kontaktowych rodziców, prawnych opiekunów dzieci oraz osób upoważnionych pisemnie przez rodziców do odbioru dziecka.
- 8) Opiekun w Żłobku w razie najmniejszych wątpliwości, ma obowiązek sprawdzić zgodność danych osoby odbierającej dziecko ze Żłobka z dokumentem tożsamości. Jeśli okaże się, że dane nie są zgodne, opiekun Żłobka powiadamia rodziców/prawnych opiekunów i dyrektora Żłobka oraz nie wydaje dziecka do wyjaśnienia sprawy.
- 9) Odbiór dziecka następuje w danej grupie do godziny 16:30
- 10) Opiekun musi wiedzieć, kto odbiera dziecko ze Żłobka.
- 11) Dopuszcza się możliwość wydania dziecka innej osobie niż wymienione w upoważnieniu, jednak wyłącznie po uprzednim przekazaniu takiej informacji przez rodziców/prawnych opiekunów bezpośrednio opiekunowi Żłobka w formie ustnej lub pisemnej.
- 12) Opiekun Żłobka nie wydaje dziecka na prośbę rodzica/prawnego opiekuna zgłaszaną telefonicznie.
- 13) Rodzice ponoszą odpowiedzialność prawną za bezpieczeństwo dziecka odbieranego ze Żłobka przez upoważnioną przez nich osobę.
- 14) Życzenie rodziców dotyczące nie odbierania dziecka przez jednego z rodziców musi być poświadczane przez orzeczenie sądowe.
- 15) Rodzice/opiekunowie zobowiązani są przekazać aktualne telefony kontaktowe.

3. Nieodebranie dziecka ze Żłobka lub zgłoszenia się po dziecko osoby niemogącej sprawować opieki.

- 1) Dzieci ze Żłobka powinny być odbierane najpóźniej do godziny 16:30.
- 2) W przypadku braku możliwości odbioru dziecka ze Żłobka (w godzinach pracy Żłobka – sytuacje losowe) rodzice lub opiekunowie zobowiązani są do poinformowania telefonicznego o zaistniałej sytuacji oraz do uzgodnienia innego sposobu odbioru.
- 3) W przypadku, gdy dziecko nie zostanie odebrane po upływie czasu pracy Żłobka, opiekun w Żłobku zobowiązany jest powiadomić telefonicznie rodziców lub osoby upoważnione do odbioru o zaistniałej sytuacji.
- 4) W przypadku gdy pod wskazanymi przez rodziców numerami telefonów (praca, dom, tel. Komórkowy) nie można uzyskać informacji o miejscu pobytu rodziców lub osób upoważnionych do odbioru dziecka opiekun powiadamia dyrektora Żłobka o sytuacji. Dyrektor podejmuje decyzję o:
 - a) powiadomieniu Policji z prośbą o podjęcie dalszych działań przewidzianych prawem, łącznie z umieszczeniem dziecka w pogotowiu opiekuńczym, lub
- 4) Z przebiegu zaistniałej sytuacji należy sporządzić protokół zdarzenia, podpisany przez świadków, który zostaje przekazany do wiadomości dyrektora. Całość zdarzenia powinna się odbywać pod

nadzorem Policji. Dalsze czynności związane z umieszczeniem dziecka w Pogotowiu Opiekuńczym podejmuje Policja.

4. Próby odbierania dziecka ze Żłobka przez rodzica (opiekuna prawnego) będącego pod wpływem alkoholu lub innych substancji odurzających (np. narkotyków).

- 1) Opiekun Żłobka stanowczo odmawia wydania dziecka ze Żłobka w przypadku, gdy stan osoby zamierzającej odebrać dziecko wskazuje na spożycie alkoholu lub przejawia agresywne zachowanie i nie jest ona w stanie zapewnić dziecku bezpieczeństwa. W tym przypadku opiekun wzywa drugiego rodzica lub inną upoważnioną do odbioru dziecka osobę.
- 2) Opiekun powiadamia dyrektora Żłobka, który wydaje dyspozycje, mające na celu odizolowanie dziecka od rodzica/opiekuna znajdującego się pod wpływem alkoholu lub innych substancji odurzających (np. narkotyków).
- 3) Po zdarzeniu dyrektor Żłobka przeprowadza rozmowę z rodzicami w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji oraz zobowiązuje ich do przestrzegania zasad określonych w niniejszych procedurach.
- 4) W przypadku, gdy sytuacja odbioru dziecka przez rodzica opiekuna będącego pod wpływem alkoholu lub narkotyków powtarza się, dyrektor Żłobka lub opiekun powinien rozpoznać sytuację domową i rodzinną dziecka i jeżeli zachodzi taka konieczność, powiadomić sąd rodzinny o wgląd w sytuację rodzinną dziecka.

5. Odbiór dziecka ze Żłobka przez rodziców rozwiedzionych, żyjących w separacji lub w wolnym związku.

- 1) Opiekun w Żłobku wydaje dziecko każdemu z rodziców, jeśli ma on zachowane prawa rodzicielskie, o ile postanowienie sądu nie stanowi inaczej.
- 2) Jeśli do Żłobka zostanie dostarczone postanowienie sądu o sposobie sprawowania przez rodziców opieki nad dzieckiem, opiekun Żłobka postępuje zgodnie z tym postanowieniem.
- 3) O każdej próbie odebrania dziecka przez rodzica/opiekuna nieuprawnionego do odbioru, nauczyciel powiadamia dyrektora Żłobka i rodzica/opiekuna sprawującego opiekę nad dzieckiem.
- 4) W sytuacji kryzysowej, itp. kłótnie rodziców, wrywanie sobie dziecka, itp. opiekun lub dyrektor powiadamia policję.

Sposób prezentacji procedur:

- 1) zapoznanie rodziców z obowiązującymi w Żłobku procedurami na zebraniach organizacyjnych we wrześniu każdego roku szkolnego,
- 2) udostępnienie dokumentu na tablicy ogłoszeń w Żłobku.

Tryb dokonywania zmian w procedurze:

Wszelkich zmian w opracowanych procedurach może dokonać dyrektor Żłobka z własnej inicjatywy lub na wniosek rady rodziców lub organu prowadzącego Żłobek. Proponowane zmiany nie mogą być sprzeczne z prawem.

Zasady wchodzą w życie z dniem 04.01.2024r.

ZAŁĄCZNIK NR 6 DO PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO ŻŁOBKA STANDARD II „BEZPIECZEŃSTWO DZIECI”

Procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w instytucji opieki, na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów.

Procedury zostały opracowane na podstawie zapisów:

- ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (t.j. Dz.U z 2023 r. poz. 204),
- rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 2121) – § 7.1.

Cel procedury:

Określenie szczegółowych obowiązków rodziców i personelu w Żłobku podczas przyprowadzania do Żłobka i odbierania ze Żłobka dziecka przez rodziców/prawnych opiekunów lub, upoważnioną przez nich osobę zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo.

Zakres procedury:

Procedura dotyczy zasad postępowania w czasie sprawowania opieki nad dzieckiem od momentu przyprowadzenia do Żłobka czyli przekazania dziecka w ręce opiekuna w Żłobku, do momentu odebrania dziecka ze Żłobka czyli przekazania dziecka w ręce rodziców.

Uczestnicy postępowania – zakres odpowiedzialności:

Rodzice/prawni opiekunowie:

Są zobowiązani osobiście powierzyć dziecko opiekunowi w Żłobku, co oznacza, że wprowadzają dziecko do odpowiedniej Sali zabaw. Rodzice/inne osoby dorosłe przez nich upoważnione odbierają dziecko ze Żłobka bezpośrednio od opiekuna w Żłobku.

Opiekun w Żłobku:

Bierze pełną odpowiedzialność za dziecko od momentu jego przekazania przez rodziców/wejścia do sali do momentu odebrania dziecka przez rodziców.

Personel Żłobka:

Ponosi współodpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka od momentu jego wejścia do sali do momentu odebrania dziecka przez rodziców.

Opis procedury – realizacja działań

1. W przypadku powzięcia przez pracownika Żłobka podejrzania, stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w Żłobku, dyrektor/opiekun Żłobka ma obowiązek sporządzenia notatki służbowej i przekazania uzyskanej informacji (do wyboru) dyrektorowi Żłobka/rodzicom dziecka/odpowiedniej instytucji (prokuratura, policja lub sąd rodzinny, ośrodek pomocy społecznej bądź przewodniczący zespołu interdyscyplinarnego – procedura „Niebieskiej Karty” – w zależności od zdiagnozowanego typu krzywdzenia i skorelowanej z nim interwencji).
2. Po uzyskaniu informacji dyrektor Żłobka/opiekun/pielęgniarka wzywa opiekunów/rodziców dziecka, których podejrzewa o krzywdzenie i informuje ich o podejrzeniu.
3. Wyznaczona przez dyrektora Żłobka osoba (np. pielęgniarka) sporządza opis sytuacji Żłobkowej i rodzinnej dziecka na podstawie obserwacji i rozmów z dzieckiem, opiekunem, pielęgniarką sprawującą opiekę nad dzieckiem w Żłobku oraz rodzicami dziecka oraz opracowuje plan pomocy dziecku.
4. Plan pomocy dziecku powinien zawierać wskazania dotyczące:
 - 1) podjęcia przez Żłobek działań w celu zapewnienia dziecku bezpieczeństwa, w tym zgłoszenie podejrzenia krzywdzenia do odpowiedniej instytucji,
 - 2) wsparcia, jakie zaoferuje dziecku Żłobek,
 - 3) skierowania dziecka do specjalistycznej placówki pomocy dziecku, jeżeli istnieje taka potrzeba.
5. W bardziej skomplikowanych przypadkach (dotyczących np. wykorzystywania seksualnego lub znęcania się fizycznego i psychicznego o dużym nasileniu) dyrektor Żłobka powołuje zespół interwencyjny, w skład którego mogą wejść: opiekun i pielęgniarka sprawująca opiekę nad dzieckiem w Żłobku, dyrektor Żłobka, inni pracownicy mający wiedzę na temat skutków krzywdzenia dziecka lub o krzywdzonym dziecku.
6. Zespół interwencyjny sporządza plan pomocy małoletniemu, spełniający wymogi określone w punkcie 4 niniejszych procedur, na podstawie opisu sporządzonego przez opiekuna/pielęgniarkę sprawujących opiekę nad dzieckiem w Żłobku oraz innych, uzyskanych przez członków zespołu, informacji.
7. W przypadku gdy podejrzenie krzywdzenia zgłoszą rodzice/opiekunowie dziecka, dyrektor Żłobka jest zobowiązany powołać zespół interwencyjny.
8. Zespół, o którym mowa w punkcie 6, wzywa rodziców/opiekunów dziecka na spotkanie wyjaśniające, podczas którego może zaproponować zdiagnozowanie zgłaszanego podejrzenia w zewnętrznej, bezstronnej instytucji. Ze spotkania sporządza się protokół.

9. Sporządzony przez zespół interwencyjny plan pomocy dziecku wraz z zaleceniem współpracy przy jego realizacji przedstawiany jest rodzicom/opiekunom przez dyrektora Żłobka.
10. Dyrektor Żłobka informuje rodziców/opiekunów o obowiązku Żłobka – jako instytucji – zgłoszenia podejrzenia krzywdzenia małoletniego do odpowiedniej instytucji (prokuratura, policja lub sąd rodzinny, ośrodek pomocy społecznej bądź przewodniczący zespołu interdyscyplinarnego – procedura „Niebieskiej Karty” – w zależności od zdiagnozowanego typu krzywdzenia i skorelowanej z nim interwencji).

Pracownicy Żłobka zawiadamiają przedstawicieli innych służb Ośrodka Pomocy Społecznej (gminnego /miejskiego) o konieczności rozpoczęcia procedury „Niebieskiej Karty” chyba że w szeregach Żłobka zatrudnieni są przedstawiciele służb uprawnionych – np. ochrony zdrowia, wówczas uczestniczą oni w realizacji procedury „Niebieskiej Karty”, a także uprawnieni są do samodzielnego wszczynania procedury „Niebieskiej Karty”. W przeciwnym razie służbą odpowiednią do zawiadomienia o konieczności wszczęcia procedury będzie OPS.

11. Po poinformowaniu rodziców/opiekunów dziecka przez dyrektora Żłobka – zgodnie z punktem poprzedzającym – dyrektor składa zawiadomienie o podejrzeniu przestępstwa do prokuratury/policji lub wnioski o wgląd w sytuację rodziny do sądu rejonowego, wydziału rodzinnego i nieletnich, ośrodka pomocy społecznej lub przesyła formularz „Niebieska Karta – A” do przewodniczącego zespołu interdyscyplinarnego.
12. Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach instytucji wskazanych w punkcie 11.
13. W przypadku gdy podejrzenie krzywdzenia zgłosili rodzice/opiekunowie małoletniego, a podejrzenie to nie zostało potwierdzone – Żłobek informuje o tym fakcie rodziców/opiekunów dziecka na piśmie.
14. Z przebiegu interwencji sporządza się kartę interwencji, której wzór stanowi Załącznik nr do niniejszych procedur. Kartę tę załącza się do dokumentacji dziecka w Żłobku.
15. Wszyscy pracownicy Żłobka i inne osoby, które w związku z wykonywaniem obowiązków służbowych podjęły informację o krzywdzeniu dziecka lub informacje z tym związane, są zobowiązani do zachowania tych informacji w tajemnicy, wyłączając informacje przekazywane uprawnionym instytucjom w ramach działań interwencyjnych.

Wzór – karta interwencji

Imię i nazwisko dziecka		
Przyczyna interwencji (forma krzywdzenia)		
Osoba zawiadamiająca o podejrzeniu krzywdzenia		
Opis działań podjętych przez opiekuna/pielęgniarkę	Data:	Działanie:
Spotkania z rodzicami / opiekunami dziecka	Data:	Opis spotkania:

Forma podjętej interwencji (<i>zakreślić właściwe</i>)	zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa	wniosek o wgląd w sytuację dziecka/rodziny	inny rodzaj interwencji (<i>jaki?</i>):
Dane dotyczące interwencji (nazwa organu, do którego zgłoszono interwencję) i data interwencji			
Wyniki interwencji – działania organów wymiaru sprawiedliwości (jeśli Żłobek uzyskał informacje o wynikach tego działania)	Data:	Działanie:	

Sposób prezentacji procedur:

- 1) udostępnienie dokumentu na tablicy ogłoszeń w Żłobku.

Tryb dokonywania zmian w procedurze

Wszelkich zmian w opracowanych procedurach może dokonać dyrektor z własnej inicjatywy lub na wniosek rady rodziców lub organu prowadzącego Żłobek. Proponowane zmiany nie mogą być sprzeczne z prawem.

Zasady wchodzi w życie z dniem 04.01.2024r.

STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3 PRACY
Standard III.
ZASADY ORGANIZACJI PRACY, ROZWOJU I BEZPIECZEŃSTWA PERSONELU ZATRUDNIONEGO
W ŻŁOBKU

Standardy dotyczące zasad organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w Żłobku / klubie wskazują stosowanie:	Planowane działania realizowane w Żłobku
3.1. zasad zapewniających warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka	3.1.1. Żłobek funkcjonuje w oparciu o dokumenty i akty prawne regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Działa przede wszystkim w oparciu o zapisy statutu, który określa

w szczególności:

- 1) nazwę i miejsce jego prowadzenia,
- 2) cele i zadania oraz sposób ich realizacji, z uwzględnieniem wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka oraz wspomagania rodziny w wychowaniu dziecka, a w przypadku dzieci niepełnosprawnych – ze szczególnym uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności,
- 3) warunki przyjmowania dzieci, z uwzględnieniem preferencji dla rodzin wielodzietnych i dzieci niepełnosprawnych,
- 4) warunki przyjmowania dzieci w przypadku, o którym mowa w art. 18b,
- 5) zasady ustalania opłat za pobyt i wyżywienie w przypadku nieobecności dziecka w Żłobku lub klubie dziecięcym,
- 6) zasady udziału rodziców w zajęciach prowadzonych w Żłobku.

3.1.2. Żłobek posiada niezbędne regulaminy określające organizację pracy placówki (regulamin organizacyjny, zgodny z obowiązującymi przepisami prawa, który określa organizację wewnętrzną pracy Żłobka, w tym, godziny pracy placówki. Żłobek posiada regulaminy określone prawem dla samodzielnych jednostek organizacyjnych: regulamin pracy, regulamin wynagradzania pracowników w, regulamin zamówień publicznych, politykę bezpieczeństwa, kontrolę zarządcą i kodeks etyki.

3.1.2.1. Żłobkiem Miejskim „Gryfuś” w Białogardzie kieruje dyrektor, którym jest osoba posiadająca wykształcenie wyższe i co najmniej 3 lata doświadczenia w pracy z dziećmi.

3.1.2.2. W Żłobku zatrudnia się personel zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami oraz wymaganiami formalnym (np.: aktualne badania sanitarno-epidemiologiczne, przebyte co 2 lata szkolenia z udzielania dziecku pierwszej pomocy).

3.1.2.3. Żłobek prowadzony jest w lokalu zapewniającym warunki do higienicznego spożywania posiłków oraz miejsce do odpoczynku dla dzieci. Pomieszczenia spełniają wymagania lokalowe i sanitarne zawarte w Rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie wymagań lokalowych i sanitarnych jakie musi spełniać lokal, w którym ma być prowadzony Żłobek lub klub dziecięcy. Organizację wewnętrzną Żłobka określa regulamin organizacyjny nadawany przez dyrektora Żłobka. Dyrektor Żłobka odpowiada za jego realizację.

3.1.3. W Żłobku zapewnia się dziecku warunki organizacyjne

które uwzględniają dbałość o samopoczucie i prawidłowy rozwój dziecka poprzez:

3.1.3.1. Zapewnienie dziecku opiekunów w liczbie określonej przez obowiązujące przepisy prawa (1 opiekun na 8 dzieci powyżej roku i 1 opiekun na 5 dzieci poniżej roku w przypadku, gdy w grupie jest dziecko z niepełnosprawnością).

3.1.3.2. Dla zachowania stałości opieki i poczucia bezpieczeństwa ci sami opiekunowie lub część z nich oraz inne osoby personelu Żłobka towarzyszą dzieciom społecznie i w rozwoju - przez cały ich pobyt w Żłobku,

3.1.3.3. W przypadku zmiany opiekunów, dotychczasowy opiekun wprowadza stopniowo nowych opiekunów do grupy.

3.1.3.4. W miarę możliwości Żłobka, na każdą grupę jest zatrudniona dodatkowa osoba jako pomoc opiekuna.

3.1.4. Żłobek działa w oparciu o zrównoważony rytm dnia, który uwzględnia potrzeby w zakresie odpoczynku, ruchu, zabawy i aktywności: społecznych, emocjonalnych, poznawczych i usamodzielniających dzieci. Rytm dnia jest elastyczny i dopasowany do wieku dzieci oraz ich potrzeb.

3.1.4.1. Ramowy rytm dnia jest znany rodzicom i dzieciom, umieszczony na tablicy informacyjnej;

3.1.4.2. Żłobek zapewnia dzieciom przebywanie dzieci na świeżym powietrzu (wychodzenie na plac zabaw lub na inny teren zielony), jeśli sprzyjają temu warunki atmosferyczne, z wyłączeniem sytuacji, gdy temperatura spada poniżej minus 5 stopni, wieje silny wiatr, jest upał lub smog.

3.1.5. W Żłobku tworzy się warunki do różnych form odpoczynku dzieci, zgodnych z ich aktualnymi potrzebami.

3.1.5.1. Opiekun Żłobka prowadzi obserwacje dzieci i zbierać informacje od rodziców i dzieci na temat indywidualnych potrzeb i przyzwyczajeń w kwestii snu i odpoczynku (godziny snu, rytuał zasypiania/ budzenia, ulubione przytulanki).

3.1.5.2. Respektuje się indywidualny rytm snu i odpoczynku dziecka.

3.1.5.3. Dbać, by rytm dnia i poszczególne aktywności dostosowane były do możliwości rozwojowych dzieci, by naprzemiennie występowały po sobie czynności aktywizujące i wyciszające.

3.1.6. W Żłobku organizuje się posiłki w taki sposób, aby były przyjemne i uczące dla dzieci, kojarzyły się z pozytywnym doświadczeniem społecznym.

3.1.6.1. Dzieciom oferowane są co najmniej cztery podstawowe posiłki – śniadanie, drugie śniadanie, obiad i podwieczorek w ciągu dnia.

3.1.6.2. Posiłki podawane są o stałych porach, obserwuje się

	<p>preferencje dzieci.</p> <p>3.1.7. W Żłobku wspiera się rozwijanie zdrowych nawyków żywieniowych u dziecka.</p> <p>3.1.7.1. Prowadzi się obserwacje dzieci i zbiera informacje od rodziców na temat preferencji żywieniowych dzieci, godzin posiłków, nawyków i rytuałów, tak, aby proponowany jadłospis i ramowe pory posiłków odpowiadały indywidualnym potrzebom dzieci.</p> <p>3.1.7.2. Zasady żywienia dzieci uwzględniają zasady zdrowego żywienia i profilaktyki otyłości.</p> <p>3.1.7.3. udostępnia się rodzicom spisany dzienny jadłospis.</p> <p>3.1.7.4. Żywienie dzieci oparte jest o zasady zdrowego żywienia.</p> <p>3.1.8. Umożliwia się dzieciom warunki do różnorodnych zabaw stymulujących rozwój dziecka.</p> <p>3.1.8.1. umożliwia się dzieciom swobodną zabawę, która jest główną formą aktywności dzieci - rolą dorosłych jest uważne towarzyszenie dzieciom, zapewnienie bezpieczeństwa i dostarczanie materiałów do zabawy,</p> <p>3.1.8.2. podczas zabawy umożliwia się dziecku decydowanie czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić oraz zapewnić swobodę dostępu wyposażenia i materiałów,</p> <p>3.1.8.3. dostosowuje się zabawy i środki do wieku dziecka,</p> <p>3.1.9. Praca z dziećmi jest dokumentowana, służy to lepszemu rozumieniu rozwoju dzieci przez opiekunów i rodziców.</p> <p>3.1.9.1. opiekun prowadzi stałe obserwacji aktywności dzieci, i regularnie je spisuje,</p> <p>3.1.9.2. opiekun z notatkami z obserwacji zapoznaje rodziców dziecka,</p> <p>3.1.9.3. prowadzi dokumentację codziennych aktywności grupy dzieci,</p> <p>3.1.9.4. aktualizuje obserwacje minimum raz w roku,</p> <p>3.1.9.5. posiada upoważnienia do odbioru dziecka, w przypadku gdy odbiera je ze Żłobka inna osoba niż rodzic,</p> <p>3.1.9.6. W przypadku dzieci z niepełnosprawnościami lub wymagających szczególnej opieki, opiekun prowadzi dokumentację dotyczącą indywidualnych procedur pracy z dzieckiem.</p>
<p>3.2. metod pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka</p>	<p>3.2.1. Dbając o prawidłowy rozwój dziecka personel Żłobka kieruje się głównie zasadami bezpieczeństwa, indywidualizacji i uwzględnia w pracy z dzieckiem indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka.</p> <p>3.2.1.1. W pracy z dziećmi młodszymi stosuje takie metody pracy jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metoda oglądowa (pozwolenie dziecku na manipulacje proste, niespecyficzne następnie na manipulacje

	<p>specyficzne),</p> <ul style="list-style-type: none"> • metoda zabaw kontaktowo-dotykowych (np. „idzie rak”, „srocza”), • metoda zabaw kontaktowo- naśladowczych (np. „kosi, kosi łapki”, „zrób „pa,pa”, „oj, jakie mam kłopoty”), • metoda zabaw kontaktowo-paluszkowych (np. „kominiarz”, „rodzinka”), • metoda dowolności w zabawie (zabawy indywidualne – dywanowe), • metoda aprobaty i pochwały. <p>3.2.2.2 W zajęciach dydaktycznych ze starszymi dziećmi Żłobku dominują takie metody jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metoda oglądowa, oparta na obserwacji i pokazie np. w czasie wycieczki, w ogrodzie, oglądanie historyjek obrazkowych, sceny z pacynką, lalą, misiem demonstrujące różne czynności, • metoda słowna - słuchanie opowiadań, czytanie bajek, nauka wierszyków, piosenek, wspólne śpiewanie, • metoda praktyczna, polegająca na przyswajaniu, odkrywaniu, przeżywaniu, działaniu (rysowanie, malowanie, lepienie, wyklejanie, układanie, budowanie), • metoda przemienności zabaw (po spokojnych następują zabawy ożywione), • metoda kształtowania nawyków higienicznych i samoobsługi. <p>3.2.2. Wszystkie metody wyzwalają w dziecku chęć poszukiwania rozwiązań, aktywizują myślenie, wyzwalają inwencję, ekspresję twórczą, mobilizują dziecko do zadawania pytań i udzielania na nie odpowiedzi poprzez rozwiązywanie problemów.</p>
<p>3.3. respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenia planów zajęć w ciągu dnia</p>	<p>3.3.1. Żłobek stwarza wszystkim dzieciom odpowiednie warunki do rozwoju ich potencjału życiowego. Organizuje pracę, respektując indywidualny rytm życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenia planów zajęć w ciągu dnia w sposób zapewniający optymalne warunki rozwoju małych dzieci, biorąc uwagę wiek dzieci, wrażliwość oraz zależność od dorosłych w zakresie zaspokajania odstawowych potrzeb.</p> <p>3.3.2. Organizacja przebiegu dnia w Żłobku uwzględnia szacunek dla różnic w zaspokajaniu, u dzieci przebywających razem</p>

w grupie, potrzeb pokarmowych i odpoczynku, w załatwianiu potrzeb fizjologicznych, co wiąże się z elastycznością organizacji pracy.

3.3.3. Pracę z dziećmi planuje się. Planowanie pracy opiera się na wiedzy o prawidłowościach rozwoju małych dzieci i znajomości zmieniających się potrzeb rozwojowych konkretnych dzieci.

3.3.3.1. Dzieci mają zagwarantowany plan dnia i jest on przestrzegany (opiekun przypomina dzieciom o następnym punkcie w planie dnia lub w inny sposób sprawia, że dzieci spodziewają się zmiany),

3.3.3.2. zajęcia planuje się w sposób polegający głównie na organizowaniu i zmienianiu środowiska edukacyjnego, czyli: organizowaniu sfer edukacji, dokładanie nowych materiałów, zabawek, przedmiotów, modyfikowanie sfer edukacji, zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci.

3.3.4. Opiekun Żłobka ma wiedzę o zwyczajach żywieniowych każdego dziecka.

3.3.4.1. Co najmniej raz w roku zbierają informacje od rodziców i dzieci (w zależności od ich wieku) na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci w sytuacji posiłku,

3.3.4.2. prowadzą bieżące obserwacje na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci w sytuacji posiłku.

3.3.5. Personel Żłobka kształtuje spokojną i bezpieczną emocjonalnie atmosferę podczas posiłków.

3.3.5.1. W salach znajduje się specjalnie zaaranżowane miejsce do spożywania posiłków dla dzieci,

3.3.5.2. opiekunowie towarzyszą dzieciom w czasie posiłku, są spokojni, siedzą i rozmawiają z dziećmi:

- są skoncentrowani na potrzebach dzieci, uwzględniają ich werbalne i pozawerbalne sygnały zarówno odnośnie potrzeby jedzenia, jak i ilości spożywanych potraw,
- wprowadzają rytuały w czasie wspólnego posiłku (np. piosenka sygnalizująca początek posiłku, powiedzenie „smacznego”, spokojna muzyka),
- przeznaczają na posiłek tyle czasu, by dzieci jadły bez pośpiechu, zgodnie ze swoim tempem i aktualnymi możliwościami,
- Karmią dzieci niepotrafiące samodzielnie jeść (wyłącznie znani dzieciom opiekunowie, którzy pozostają z nimi w indywidualnym kontakcie i są uważni na ich sygnały),
- rozmawiają z dziećmi o posiłkach,
- nie zmuszają dzieci do jedzenia, to dziecko decyduje, co

i ile zje z oferowanych mu potraw,

- nie nagradzają dzieci za zjedzenie oraz nie karzą ich za odmowę zjedzenia posiłku,
- zachęcają dzieci, które odchodzą od stolika, do powrotu, ale nie zmuszają, żeby siedziały przy stoliku, jeśli nie mają na to ochoty,
- umożliwiają dzieciom, które skończyły jeść, aby mogły wstać od stołu, nie czekając na pozostałe dzieci,
- stopniowo uczą dzieci samodzielnego jedzenia, biorąc pod uwagę poziom umiejętności i gotowości dziecka,
- podają jedzenie w taki sposób, aby dzieci miały możliwość podejmowania decyzji, co do wyboru i ilości jedzenia.

3.3.6. W Żłobku wyznaczone jest miejsce, w którym jadłospis jest dostępny dla rodziców (w formie pisemnej).

3.3.7. W Żłobku dostępne są diety podstawowe i eliminacyjne,

3.3.8. W Żłobku zapewnia warunki do karmienia mlekiem matki.

3.3.9. W Żłobku akceptuje się każdą formę spożywania posiłku przez dzieci: karmienie piersią, butelka, jedzenie rękoma, sztuczkami.

3.3.10. Opiekunowie dbają o to, by dzieci miały stały i swobodny dostęp do napojów.

3.3.11. Żłobek stwarza dzieciom odpowiednie warunki do snu i innych form odpoczynku, które są zgodne z ich aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi.

3.3.11.1. Opiekunowie mają wiedzę o potrzebach i przyzwyczajeniach każdego dziecka w zakresie snu i innych form odpoczynku,

3.3.11.2. Opiekunowie organizują dla dzieci różne formy odpoczynku i relaksu (np. sen, leżenie, masaże, słuchanie bajek, oglądanie książeczek, zabawa, relaks przy muzyce, ruch, wycofanie się, przebywanie na dworze, spacer),

3.3.11.3. Opiekunowie dbają, aby w planie dnia zachować równowagę pomiędzy aktywnością, zabawą dzieci a możliwością wycofania się, odpoczynkiem,

3.3.11.4. Opiekunowie w miarę możliwości przebywają z dziećmi na świeżym powietrzu, uwzględniając warunki pogodowe (nie wychodzą w czasie silnego wiatru, upału, smogu, temperatury poniżej minus 5 stopni),

3.3.11.5. Opiekunowie dbają o spokojną i bezpieczną atmosferę podczas zasypiania, snu i wybudzania się dzieci,

3.3.11.6. Opiekunowie aranżują przestrzeń w czasie snu i innych form odpoczynku w taki sposób, żeby sprzyjała odprężeniu

i wyciszeniu się dzieci,

3.3.11. Personel wykonuje czynności opiekuńczo-higieniczne z szacunkiem dla dziecka, budując z nim relację,

3.3.11.1. Czynności opiekuńczo-higieniczne są wykonywane przez bliskich dziecku opiekunów,

3.3.11.2. Opiekunowie stwarzają warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne przebiegały w spokojnej i bezpiecznej emocjonalnie atmosferze (nie śpieszą się, nie zajmują się dzieckiem rutynowo, pozostają w kontakcie wzrokowym z dzieckiem, rozmawiają z nim, opisują, co robią, obserwują reakcje dziecka dotyczące poczucia komfortu lub dyskomfortu).

3.3.12. Żłobek tworzy odpowiednie warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne odbywały się w zgodzie z aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi dzieci.

3.3.12.1. Opiekun ma wiedzę dotyczącą indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń dziecka oraz stopnia ich samodzielności w obszarze czynności opiekuńczo-higienicznych,

3.3.12.2. podczas każdej sytuacji opiekuńczo - higienicznej opiekun uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości dziecka oraz stopień samodzielności,

3.3.12.3. w ramowym planie dnia jest uwzględniona odpowiednia ilość czasu na czynności opiekuńczo-higieniczne, takie jak mycie, ubieranie i rozbieranie,

3.3.12.4. opiekun daje tyle czasu i wsparcia dziecku, aby mogło ono w swoim tempie uczyć się samodzielności,

3.3.12.5. opiekun uczy dzieci różnych nawyków higienicznych i porządkowych, np. mycie rąk przed posiłkiem, wieszanie ubrań w szatni, chowanie butów do szafki, spuszczenie wody w toalecie,

3.3.12.6. przejście z pieluszki na nocnik jest przeprowadzane po obserwacji gotowości dziecka oraz po uzgodnieniach z rodzicami

3.3.12.7. dzieci korzystają z nocnika i toalety wg swoich indywidualnych potrzeb, nie są „wysadzane” w określonych odgórnie porach,

3.3.12.8. opiekun przypomina dziecku o możliwości korzystania z toalety, szczególnie tym, które są w trakcie nauki korzystania z nocnika, ale dzieci same decydują, czy chcą z niej korzystać, czy nie,

3.3.12.9. dziecko nie jest zawstydzane, ani nie spotyka się z rozczarowaniem opiekuna, gdy załatwi się w ubranie lub pobrudzi się,

3.3.12.10. opiekun nie stosują systemu kar i nagród w czasie czynności opiekuńczo-higienicznych, natomiast starają się wzmacniać u dziecka poczucie sukcesu z dokonywanych, nawet niewielkich postępów,

3.3.12.11. opiekunowie uwzględniają prawo dziecka do

	<p>towarzystwa lub do odizolowania się w łazience,</p> <p>3.3.12.12. aranżują przestrzeń związaną z realizacją czynności opiekuńczo- higienicznych w taki sposób, aby wspierała poczucie bezpieczeństwa dzieci i ich samodzielność. (łazienka jest przytulnym miejscem dla dzieci, np. pachnąca, ciepłe oświetlenie, przyjemny wystrój; umywalki, toalety.</p>
<p>3.4 Prawa i obowiązki - respektowanie praw i obowiązków oby sprawującej opiekę w ramach szczególnych czynności związanych świadczeniem usług opieki opieki d dzieckiem.</p>	<p>3.4.1. Personel Żłobka posiada nie tylko formalne kwalifikacje, ale również umiejętności, wiedzę oraz reprezentuje wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności.</p> <p>3.4.2. Szczegółowe wymagania dotyczące personelu oraz kadry kierowniczej Żłobka określają zapisy Ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2023 r. poz. 204 i 1429).</p> <p>3.4.3. W Żłobku zatrudnia się dyrektora Żłobka, opiekunki dziecięce, pielęgniarki/położne, a także pomoce opiekunki, dopuszcza się udział wolontariuszy w zapewnieniu opieki nad dziećmi.</p> <p>3.4.4. Opiekunowie posiadają zarówno formalne kwalifikacje, jak również umiejętności, wiedzę oraz reprezentują wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności.</p> <p>3.4.5. Żłobek zatrudnia personel na stanowiskach pracowników samorządowych (art. 2 pkt 3 ustawy o pracownikach samorządowych) w tym kierowniczych stanowiskach urzędniczych zgodnie z potrzebami. Do kierowniczych stanowisk urzędniczych w Żłobku zalicza się stanowisko dyrektora, a także księgowego, specjalisty czy referenta (o ile takie stanowiska w danym Żłobku występują). Stanowiskami pomocniczymi i obsługi w Żłobkach i klubach dziecięcych są stanowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • starsza: pielęgniarka, położna, starszy opiekun, • starszy: terapeuta zajęciowy, fizjoterapeuta, dietetyk, • pielęgniarka, położna, opiekun, • terapeuta zajęciowy, fizjoterapeuta, dietetyk, • młodszy opiekun. <p>3.4.6. Żłobkiem kieruje Dyrektor, który odpowiada za realizację zadań, w szczególności określonych w regulaminie organizacyjnym oraz za całość gospodarki finansowej Żłobka, a zwłaszcza za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawną i zgodną z przepisami prawa pracę Żłobka, • określenie i wdrożenie odpowiedniej struktury organizacyjnej, • podział zadań i kompetencji pomiędzy pracowników,

opiekunki oraz właściwy dobór kadr w Żłobku zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi,

- nadzór nad realizacją zadań i jakością działań poszczególnych pracowników w Żłobku,
- nadzór nad przestrzeganiem przez pracowników, opiekunki dyscypliny i porządku pracy,
- sporządzanie informacji, analiz, sprawozdań i bilansów potrzeb, w tym projektów finansowo-rzeczowych oraz inwestycyjnych, związanych z zakresem realizowanych zadań, dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym oraz ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie,
- organizowanie administracyjnej i finansowej obsługi Żłobka.

3.4.6.1. Dyrektor jest służbowym przełożonym wszystkich pracowników w Żłobku.

3.4.6.2. Do podstawowych obowiązków dyrektora należy:

- reprezentowanie Żłobka na zewnątrz,
- dokonywanie czynności prawnych i składanie oświadczeń woli w imieniu organu prowadzącego na mocy udzielonych pełnomocnictw i upoważnień,
- prawidłowa realizacja polityki kadrowej i płacowej w Żłobku,
- dokonywanie oceny pracy pracowników oraz prowadzenie awansu zawodowego pracowników, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa,
- zarządzanie powierzonym majątkiem,
- sporządzanie budżetu Żłobka,
- zatwierdzanie sprawozdań z realizacji zadań Żłobka oraz z wykonania budżetu,
- realizacja i przestrzeganie przepisów o ochronie tajemnicy państwowej i służbowej oraz przepisów o ochronie danych osobowych i o ochronie informacji niejawnych

3.4.7. O stanowisko opiekuna w Żłobku zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 – ubiegać się może osoba posiadająca potwierdzone stosownym dokumentem kwalifikacje:

- pielęgniarki/położnej,
- opiekunki dziecięcej,
- nauczyciela wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, pedagoga opiekuńczo-wychowawczego, pedagoga społeczno-wychowawczego, pedagoga wczesnej edukacji, terapeuty pedagogicznego, nauczyciela z kwalifikacjami z terapią pedagogiczną

lub

- ukończyła studia wyższe lub studia podyplomowe na kierunku lub specjalności: wczesne wspomaganie rozwoju, studia wspomaganie rozwoju dzieci w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Żłobkach i przedszkolach, studia edukacja prorozwojowa, studia pedagogika małego dziecka, wychowania przedszkolnego, studia psychologia dziecięca, studia psychologia wspierania rozwoju i kształcenia, psychologia wychowawcza

lub

- odbyła nie wcześniej niż 2 lata przed podjęciem zatrudnienia, jako opiekun szkolenie z udzielania dziecku pierwszej pomocy oraz posiada co najmniej wykształcenie: wyższe na dowolnym kierunku, którego program obejmuje zagadnienia związane z opieką nad małym dzieckiem lub jego rozwojem, i odbyła 80-godzinne szkolenie w celu uaktualnienia i uzupełnienia wiedzy oraz umiejętności lub średnie lub średnie branżowe oraz: co najmniej roczne doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku do lat 3 lub przed zatrudnieniem jako opiekun w Żłobku lub w klubie dziecięcym odbyła 280-godzinne szkolenie, z czego co najmniej 80 godzin w formie zajęć praktycznych, polegających na sprawowaniu opieki nad dzieckiem pod kierunkiem opiekuna, o którym mowa w ust. 1.

Szkolenie winno obejmować następujące bloki tematyczne: psychologiczne podstawy rozwoju jednostki (20 godzin), rozwój dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (25 godzin), stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka (120 godzin), kompetencje opiekuna dziecka (w tym: odpowiedzialność prawna opiekuna, podstawy medycyny ratunkowej, umiejętność radzenia sobie ze stresem, emisja głosu- 35 godzin) praktyki zawodowe (80 godzin).

3.4.8. Do podstawowych obowiązków opiekuna w Żłobku należy:

- wizualna ocena stanu zdrowia dzieci i stosowne postępowanie przy codziennym przyjmowaniu dzieci do

Żłobka,

- zagwarantowanie dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz zakresu edukacji, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka,
- prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczo i edukacyjnych, uwzględniających rozwój psychomotoryczny dzieci, właściwych do wieku dzieci,
- wyrabianie u dzieci umiejętności życia w grupie, kształtowanie postaw społecznych i usamodzielnianie dzieci, zgodnie z ich wiekiem i poziomem rozwoju,
- tworzenie i realizowanie programów dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o nowoczesne metody pracy z dzieckiem, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci i poszanowania Jego praw i godności,
- realizowanie programu adaptacji.
- ubieranie, rozbieranie, wysadzanie, mycie dzieci udzielanie pomocy w tym zakresie i wychodzenie z dziećmi na spacer,
- utrzymywanie w należytej czystości zabawek i innych pomocy oraz eliminowanie zabawek niebezpiecznych lub uszkodzonych,
- przygotowywanie dzieci do uczestnictwa w imprezach okolicznościowych,
- organizowanie wypoczynku dzieci na świeżym powietrzu: werandowanie, spacer, zabawy w ogrodzie,
- zaspakajanie potrzeb dzieci, a w szczególności potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji i aprobaty, aktywności poznawczej oraz potrzeby kontaktu społecznego,
- wykonywanie codziennych zabiegów pielęgnacyjnych, zaspakajanie potrzeb fizjologicznych, usamodzielnianie dzieci,
- karmienie dzieci oraz uczenie samodzielności w trakcie spożywania posiłków,
- podczas leżakowania dzieci: zapewnienie pieczy nad wypoczywającymi dziećmi, przygotowywanie się do zajęć, zapewnienie pomocy dydaktycznych, dekorowanie

pomieszczeń Żłobka,

- utrzymywanie czystości i porządku w grupie,
- udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej w nagłych wypadkach,
- współudział w realizacji programu promującego zdrowie i prawidłowe odżywianie,
- ścisła współpraca z innymi opiekunami i psychologiem świadczącymi dzieciom pomoc psychologiczną i pedagogiczną oraz opiekę zdrowotną.

Współpraca z rodzicami lub opiekunami prawnymi dzieci w realizacji działalności opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej.

3.4.9. Do obowiązków pomocy opiekunki w Żłobku należy:

- przyjmowanie i codzienna stała obserwacja dzieci – sprawowanie stałej opieki nad dziećmi,
- dbałość o sprawne działanie placówki, utrzymanie ładu i czystości w budynku i otoczeniu,
- dbałość o zdrowie, bezpieczeństwo i dobre samopoczucie wszystkich wychowanków Żłobka,
- współpraca z opiekunami w zakresie opieki i wychowania dzieci,
- wykonywanie codziennych zabiegów pielęgnacyjnych, a także stałe oddziaływanie wychowawcze na dzieci podczas wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych,
- pomoc przy prowadzeniu zajęć wychowawczych z dziećmi na podstawie planu zajęć wychowawczych,
- karmienie dzieci w oznaczonych rozkładem dnia godzinach i wyrabianie u dzieci starszych nawyków prawidłowego i samodzielnego jedzenia,
- natychmiastowe zawiadamianie dyrektora/ właściciela/opiekuna Żłobka o objawach chorobowych zauważonych u dzieci,
- natychmiastowe zawiadamianie dyrektora/ opiekuna Żłobka o zdarzeniach dotyczących dzieci,
- odpowiednie przygotowanie dzieci do odpoczynku i korzystania ze świeżego powietrza,
- kontrolowanie stanu zabawek i pomocy wychowawczych,

	<p>czuwanie nad ich właściwym uzupełnianiem i konserwacją.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzetelne wykonywanie wszystkich zadań zawartych w szczegółowym zakresie obowiązków określonym przez dyrektora placówki. <p>3.4.10. W Żłobku zatrudnia się pielęgniarkę zgodnie z normą określoną art. 15 pkt. 3 Ustawy z dnia 4 lutego 2011 r., która nakłada na dyrektora Żłobka obowiązek zatrudnienia przynajmniej jednej pielęgniarki lub położnej, w przypadku uczęszczania do Żłobka więcej niż dwadzieścioro dzieci.</p> <p>3.4.11. Do obowiązków pielęgniarki w Żłobku należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zbieranie wywiadów od rodziców/opiekunów w zakresie stanu zdrowia dzieci, • obserwowanie stanu zdrowia dzieci i zgłaszanie wszelkich nieprawidłowości dyrektorowi Żłobka i rodzicom, • kształtowanie u dzieci postaw prozdrowotnych w zakresie żywienia i higieny, • udzielanie pierwszej pomocy dzieciom oraz pracownikom w nagłych wypadkach oraz organizowanie pomocy lekarskiej w razie potrzeby, • pomoc w układaniu planów pracy z dziećmi, sprawowania opieki nad dziećmi, • szkolenie personelu w zakresie promocji zdrowia oraz ograniczenia szerzenia się chorób zakaźnych, • prowadzenie poradnictwa z zakresu pielęgnacji dziecka dla rodziców i pracowników Żłobka, • udział w szkoleniach oraz zebraniach z rodzicami. <p>3.4.12. Szczegółowy zakres praw i obowiązków pracowników Żłobka określa Statut Żłobka, Regulamin organizacyjny Żłobka oraz zakresy czynności przekazywane pracownikom przez pracodawcę.</p>
<p>3.5. Zasad organizacji pracy personelu zatrudnionego w Żłobku w sposób umożliwiający wypełnianie przez te osoby obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami</p>	<p>3.5.1. Żłobek zatrudnia opiekunów. Liczba opiekunów jest zgodna z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa (1 opiekun na 8 dzieci powyżej roku, 1 opiekun na 5 dzieci poniżej roku lub w przypadku opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością albo dzieckiem wymagającym szczególnej opieki).</p> <p>3.5.2. Personel posiada odpowiednie kwalifikacje zgodnie z Ustawą o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz zgodnie z Ustawą o pracownikach samorządowych.</p> <p>3.5.3. W Żłobku sprawującym opiekę nad więcej niż 20 dziećmi zatrudniona jest pielęgniarka/położna/ dietetyk/ intendent</p>

	<p>czuwający nad odpowiednim żywieniem dzieci i dietami eliminacyjnymi. W zależności od potrzeb Żłobek zatrudnia specjalistów (np. fizjoterapeuta do pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością) lub w zależności od dodatkowej oferty edukacyjnej (np. lektor języka obcego).</p> <p>3.5.4. Żłobek zatrudnia niezbędny personel pomocniczy (co najmniej jednego kucharza – gdy prowadzi własne żywienie); pracownika gospodarczego, osoby sprzątające i dezynfekujące pomieszczenia, zgodnie z metrażem placówki; na każdą grupę dzieci zatrudniona jest dodatkowa osoba jako pomoc opiekuna.</p> <p>3.5.5. zasady organizacji pracy personelu zatrudnionego w Żłobku określa Regulamin organizacyjny Żłobka. Organizacja pracy w Żłobku umożliwia wypełnianie przez osoby w nim zatrudnione obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami.</p>
<p>3.6. Zasad wspierania, adekwatnie do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci objętych opieką, rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę, w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.</p>	<p>3.6.1. Wspieranie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę nad dzieckiem w Żłobku jest adekwatne do możliwości Żłobka oraz potrzeb dzieci objętych opieką. Wspieranie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę odbywa się w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacji.</p> <p>3.6.2. W Żłobku placówce istnieje możliwość doskonalenia z zawodowego osób sprawujących opiekę nad dzieckiem poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach, konferencjach, webinarach.</p> <p>3.6.3. Personel Żłobka tworzy rozwijający się i regularnie współpracujący ze sobą zespół.</p> <p>3.6.4.1. Personel stale rozwija kompetencje pracy z małymi dziećmi i ich rodzinami, aktualizuje wiedzę o pracy z dziećmi poprzez organizację:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przynajmniej raz na pół roku odbywają się spotkania merytoryczne całego zespołu placówki lub szkolenia całego zespołu, • personel merytoryczny, co najmniej raz w roku, przeprowadza autoewaluację swojej pracy, np. w oparciu o arkusz autoewaluacji, • dyrektor, przynajmniej raz w roku, podczas spotkań

	<p>indywidualnych z opiekunami, dokonuje podsumowania ich dotychczasowej pracy merytorycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • w miarę możliwości, opiekun uczestniczy w szkoleniach zewnętrznych, poszerzających kompetencje pracy z małymi dziećmi i ich rodzinami, • w przypadku sytuacji problemowej, opiekun konsultuje się z innymi członkami zespołu lub specjalistami zewnętrznymi. <p>3.6.4.2. Zespół Żłobka systematycznie współpracuje ze sobą. w zespole istnieje podział ról i zadań, odpowiadający zarówno kompetencjom, jak i indywidualnym predyspozycjom oraz doświadczeniom pracowników.</p> <ul style="list-style-type: none"> • członkowie zespołu wzajemnie wspierają się i uczą się od siebie, udzielają sobie informacji zwrotnych, dzielą się doświadczeniami i pomysłami, • kadra merytoryczna komunikuje się na bieżąco, wymienia się informacjami na temat dzieci po to, by adekwatnie odczytywać ich aktualne potrzeby i na nie odpowiadać, • osoby prowadzące jedną grupę regularnie się spotykają i wymieniają informacje odnośnie obserwacji rozwoju dzieci, planowania pracy i współpracy z rodzicami. <p>3.6.4.3. Opiekunowie posiadają kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem.</p>
--	---

STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3 PRACY

Standard IV.

MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ ŻŁOBKA W ŻŁOBKU MIEJSKIM „GRYFUŚ” W BIAŁOGARDZIE

<p>Standardy dotyczące monitoringu i ewaluacji działań Żłobka wskazują na:</p>	<p align="center">Planowane działania realizowane w Żłobku</p>
---	---

<p>4.1. Wdrożenie w Żłobku procedur obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, opracowywaną indywidualnie dla każdego dziecka przez osobę sprawującą opiekę oraz rodziców</p>	<p>4.1.1. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w Żłobku opracowują i wdrażają procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka (indywidualnie dla każdego dziecka) – procedura stanowi załącznik nr 7 do planu.</p>
<p>4.2. Przeprowadzanie co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Żłobek</p>	<p>4.2.1. Żłobek jest dla dziecka pierwszym, poza rodziną środowiskiem społecznym. Jego głównym zadaniem jest wsparcie w opiece i wychowaniu, ale przede wszystkim zapewnienie dziecku możliwości uczenia się poprzez zabawę w czasie nieobecności rodziców. Od tego jakie umiejętności dziecko zdobędzie w tym czasie, zależy w dużym stopniu jego dalszy indywidualny rozwój, stąd bardzo ważna jest jakość usług świadczonych w placówce.</p> <p>4.2.2. Monitorowania opieki nad dzieckiem do lat 3 zorientowane są na zapewnienie dziecku dobrostanu i zapewnienie wysokiej jakości opieki adekwatnej do potrzeb, jak również przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom, w tym przemocy.</p> <p>4.2.3. Żłobek przeprowadza ocenę uczestniczącą zapewniając w ten sposób partycypację rodziców i możliwość wyrażenia własnej opinii na temat edukacji, opieki oraz ich efektów.</p> <p>4.2.4. Aby potwierdzić, że praca, którą wykonuje się w Żłobku przynosi efekty i upewnić się, że rodzice są zadowoleni z usług Żłobka prowadzone są cykliczne- co najmniej raz w roku, badania ankietowe wśród rodziców, a na ich podstawie dokonywana analiza satysfakcji rodziców w zakresie świadczonych usług (wzór ankiety badania satysfakcji rodziców stanowi załącznik nr 8 do planu).</p> <p>4.2.4.1. Badanie przeprowadzane jest za pomocą kwestionariusza wywiadu z rodzicami (pozwala uzyskać bardziej precyzyjne informacje od każdego rodzica) lub ankiety zawierające otwarte pytania, dlaczego rodzice wybrali ten konkretny Żłobek jako miejsce opieki nad dzieckiem?, Co sprawiło, że zdecydował się na oddanie dziecka pod opiekę tego Żłobka?, czy są zadowoleni ze swojego wyboru i dlaczego?. Badanie zakończone jest pytaniem umożliwiającym respondentom wskazanie propozycji i sugestii dot. Żłobka.</p> <p>4.2.4.2. Opinie i sugestie rodziców w zakresie potrzeb i oczekiwań oraz wsparcia w opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 są analizowane i wdrażane w miarę potrzeb i możliwości.</p> <p>4.2.4.3. Analizą i zestawieniem zbiorczym przeprowadzonego badania ankietowego zajmuje się w Żłobku powołany przez dyrektora zespół.</p> <p>4.2.4.4. Uzupełnieniem materiału badawczego są prowadzone</p>

	z rodzicami rozmowy.
<p>4.3. Przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych</p>	<p>4.3.1. W Żłobku przeprowadza się weryfikację realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych. Co najmniej raz na dwa lata ocenia się czy dziecko w Żłobku traktowane jako istota o własnych potrzebach i pragnieniach, czy obdarzane jest szacunkiem, oraz budowane są z nim pozytywne relacje i rozwijane jest zaufanie dziecka do otoczenia.</p> <p>4.3.1.1. Weryfikacja odnosi się do jakości spełnienia standardów pracy z dzieckiem, które obejmują cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki, z uwzględnieniem działań, jakie były podejmowane wobec dziecka w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zapewnienia przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w Żłobku, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem zaufania dziecka, 2) edukacji, w szczególności dotyczące: <ol style="list-style-type: none"> a) rozwijania umiejętności motorycznych przez codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo-wzrokową, b) rozwijania umiejętności językowych przez nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi, c) rozwijania umiejętności samoobsługi, d) rozwijania kompetencji poznawczych i sensorycznych, e) kształtowania i treningu koncentracji i uwagi, f) rozwijania kreatywności dziecka przez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów, 3) rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych takich jak: <ol style="list-style-type: none"> a) budowanie pewności siebie u dziecka, b) rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, c) wchodzenie w interakcje z innymi osobami, d) nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych, e) nabywanie szacunku dla innych osób, 4) przebiegu procesu adaptacji dziecka, w celu zwiększenia zaufania rodziców do instytucji opieki oraz zapewnienia

	<p>właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka,</p> <p>5) przestrzegania zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci.</p> <p>4.3.2. Weryfikacja realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, dokonywana jest na podstawie analiz i wniosków odnoszących się do podejmowanych w Żłobku działań opisanych w I części planu - standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 pracy standard I. praca z dzieckiem w Żłobku.</p> <p>4.3.2.1. Dokumentacja związana z weryfikacją realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych znajduje się u dyrektora Żłobka.</p>
<p>4.4. Przeprowadzanie przez dyrektora Żłobka co najmniej raz na dwa lata oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę. W ocenie tej uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność.</p>	<p>4.4.1. Dyrektor Żłobka przeprowadza co najmniej raz na dwa lata ocenę pracy i ewaluację pracy osób sprawujących opiekę nad dziećmi w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność oraz odpowiedzialność.</p> <p>4.4.2. Każdy opiekun zatrudniony w Żłobku zobowiązany do przeprowadzania- co najmniej raz na dwa lata - auto ewaluacji swojej pracy, w której uwzględni w szczególności swoją postawę, zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność. (arkusz auto ewaluacji załącznik nr 11)</p>
<p>4.5. Ustalanie obszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności na podstawie dokonanej oceny dyrektora Żłobka oraz oceny wójta/burmistrza/prezydenta miasta lub inny podmiot, o którym mowa w art. 8 ust. 1 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, dokonaną wspólnie z osobami sprawującymi opiekę</p>	<p>4.5.1. w Żłobku ustala się obszary wymagające aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności na podstawie dokonanej oceny dyrektora Żłobka oraz oceny wójta/burmistrza/prezydenta miasta, który sprawuje nadzór w zakresie warunków i jakości świadczonej opieki w Żłobku.</p>

**ZAŁĄCZNIK NR 7 DO PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO ŻŁOBKA
STANDARD IV. „MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ ŻŁOBKA”**

Procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka w Żłobku

Procedury zostały opracowane na podstawie zapisów:

- ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (t.j. Dz.U z 2023 r. poz. 204),

- rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 2121) – § 7. 1.

Cel procedury:

Określenie szczegółowych obowiązków opiekuna w Żłobku i rodziców w zakresie opracowania i wdrożenia zasad prowadzenia obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka (indywidualnie dla każdego dziecka).

Zakres procedury:

Procedura dotyczy zasad postępowania przez opiekuna w Żłobku i rodziców w czasie prowadzenia obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka.

Uczestnicy postępowania – zakres odpowiedzialności:

Opiekun w Żłobku:

Bierze pełną odpowiedzialność za opracowania i wdrożenie zasad prowadzenia obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, oraz za wykorzystywania wyników obserwacji w pracy z dzieckiem wspomagającej rozwój i dokumentowanie tych działań.

Rodzice/prawni opiekunowie:

Znąją dziecko najczęściej od samego urodzenia i widzą jego zachowanie w wielu codziennych, naturalnych sytuacjach, dzięki czemu potrafią określić, jak przebiegał jego dotychczasowy rozwój, kiedy pojawiły się różne osiągnięcia rozwojowe (pierwszy ząb, pierwsze słowa, pierwszy samodzielny krok, pierwsze rysunki-bazgroty).

Opis procedury – realizacja działań

Niniejsza procedura określa zakres działania opiekuna oraz rodziców w Żłobku w obszarze opracowania i wdrożenia zasad prowadzenia obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, wykorzystywania wyników obserwacji w pracy z dzieckiem wspomagającej rozwój oraz dokumentowania tych działań przez opiekuna Żłobka.

1. Działania opiekuna i rodziców w Żłobku w opracowaniu i wdrożeniu zasad prowadzenia obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, obejmują w szczególności:
 - a) prowadzenie obserwacji i monitorowanie rozwoju dziecka, w celu rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych, zdolności i zainteresowań oraz trudności rozwojowych,
 - b) prowadzenie ćwiczeń i zajęć wspomagających rozwój dziecka, w tym rozwijających zainteresowania i zdolności,

- c) informowanie rodziców(prawnych opiekunów) o osiągnięciach dziecka, w tym w szczególności poprzez omówienie wyników obserwacji i monitorowania– podczas organizowanych w tym celu zebrań lub w indywidualnych przypadkach podczas ustalonych dodatkowych konsultacji w danej grupie Żłobka,
 - d) gromadzenie informacji na temat rozwoju dziecka i jego osiągnięć,
 - e) ewaluację prowadzonych działań.
2. Opiekun w Żłobku jest zobowiązany do systematycznego realizowania i dokumentowania określonych w procedurze działań, z zachowaniem terminów określonych w „Harmonogramie działań opiekunów w zakresie obserwowania i monitorowania oraz informowania rodziców (prawnych opiekunów) o osiągnięciach rozwojowych dzieci”.
 3. Postępy rozwojowe i edukacyjne dziecka w Żłobku są systematycznie monitorowane. Opiekun dziecka zwraca uwagę na tempo rozwoju dziecka (jak szybko zachodzą zmiany w jego funkcjonowaniu; kiedy dziecko zaczyna robić coś nowego; czy dzieje się to wcześniej, w podobnym wieku, czy może później niż u jego rówieśników) oraz na rytm procesu rozwojowego (czy widać nagłe „skoki” umiejętności dziecka, czy też jest to powolne „rozkręcanie się” w uczeniu się czegoś nowego. Opiekun obserwuje wszystkie aspekty rozwoju dziecka: w zakresie rozwoju fizycznego, społecznego, emocjonalnego i poznawczego).
 4. Opiekun w Żłobku, dwa razy w ciągu roku szkolnego udziela rodzicom informacji, dotyczących wniosków z przeprowadzonych obserwacji, efektów zrealizowanych działań wspomagających rozwój dziecka, efektów innej pracy z dziećmi, współpracy z rodzicami i specjalistami, ustala z rodzicami kierunki dalszych działań edukacyjnych z dzieckiem.
 5. Opiekun w Żłobku dwa razy w ciągu roku szkolnego sporządza pisemną informację dotyczącą przeprowadzonych obserwacji i monitorowania, efektów zrealizowanych działań wspomagających rozwój dziecka, efektów innej pracy, kierunkach dalszych działań edukacyjnych w danej grupie i zapoznają z nią członków zespołu opiekunów pracujących w danej grupie wiekowej w Żłobku.
 6. Rodzic/prawny opiekun/dziecka potwierdza fakt uzyskania informacji z przeprowadzonych obserwacji, efektów zrealizowanych działań wspomagających rozwój dziecka.
 7. Dokumentowanie działań opiekuna w Żłobku o których mowa w pkt. 3. odbywa się na ustalonych w Żłobku arkuszach obserwacji dziecka.
 8. Fakt prowadzenia określonych formy pracy z danym dzieckiem opiekun odnotowuje na np.: karcie monitorowania pracy wspomagającej – potwierdza je datą i swoim podpisem;
 9. W zakresie zadań określonych w procedurze opiekun Żłobka ściśle współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka, specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
 10. Wszelkie obserwacje i monitorowanie rozwoju dziecka, oraz działania wspomagające rozwój prowadzone przez specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych na terenie Żłobka mogą być prowadzone po uzyskaniu pisemnej zgody rodzica/prawnego opiekuna/na te działania oraz na przetwarzanie danych osobowych dziecka w celu realizacji zadań z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka udzielanej przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne lub inne poradnie specjalistyczne.
 11. W przypadku stwierdzenia przez opiekuna, dyrektora Żłobka, a także na prośbę rodzica/prawnego opiekuna dziecka potrzeby konsultacji specjalistycznej w sprawie dziecka na terenie poradni psychologiczno-pedagogicznej lub konsultacji ze specjalistą rodzica/prawnego

opiekuna dziecka na terenie Żłobka, opiekun po ustaleniu terminu w Żłobku przekazuje rodzicowi/prawnemu opiekunowi dziecka pisemną informację na ten temat. Informacja ta zawiera w szczególności: datę i godzinę konsultacji, rodzaj konsultacji, miejsce konsultacji, imię i nazwisko specjalisty. Informacja sporządzana jest w dwóch egzemplarzach, z których jeden po potwierdzeniu otrzymania przez rodzica pozostaje w dokumentacji Żłobka. Ponadto, w przypadku, gdy z inicjatywą konsultacji nie występuje rodzic /prawny opiekun dziecka, opiekun przekazuje rodzicowi informację na temat celu konsultacji.

12. Opiekun zobowiązany jest do zachowania tajemnicy na temat poczynionych obserwacji rozwoju dziecka – wszelkie informacje dotyczące dziecka i jego rodziny mogą być wykorzystywane tylko i wyłącznie dla celów związanych ze statutową działalnością Żłobka.
13. Wszelkie informacje dotyczące rozwoju dziecka, jego osiągnięć lub problemów mogą być przekazywane tylko rodzicom/prawnym opiekunom dziecka lub pracownikom poradni psychologiczno-pedagogicznych przez opiekuna/dyrektora Żłobka.
14. Opiekun Żłobka w każdej grupie w ciągu roku szkolnego gromadzi informacje pisemne na temat rozwoju dziecka a w szczególności arkusze obserwacji dziecka, a także inne dokumenty takie jak np.: ankiety, wytwory pracy dziecka.
15. W przypadku zmiany opiekuna w grupie dziecka lub jego przejścia do innej grupy, dotychczasowi opiekunowie zobowiązani są do przekazania zgromadzonych na temat dziecka informacji i dokumentacji, o których mowa w pkt. 15 – opiekunowi aktualnie pracującemu z dzieckiem.
16. W przypadku zakończenia przez dziecko uczęszczania do Żłobka, opiekun przekazuje dyrektorowi następującą zebraną dokumentację:
 - a) karty obserwacji i monitorowania dziecka,
 - b) w szczególnych przypadkach inne dokumenty określone przez dyrektora.
17. W każdym przypadku na prośbę rodzica o pisemną informację na temat rozwoju i osiągnięć dziecka, opiekun, w porozumieniu z dyrektorem Żłobka, jest zobowiązany przekazać taką informację w możliwie najkrótszym terminie (do 14 dni).
18. Niniejsza procedura została skonsultowana z radą rodziców Żłobka – w dniu 02.01.2024r.

ARKUSZE OBSERWACJI DZIECI:

Informacje dotyczące Dziecka

Imię i nazwisko Dziecka:

Data urodzenia Dziecka:

Data wykonanej obserwacji Dziecka:

Prowadzący obserwację Dziecka:

Uwagi i komentarze dotyczące Dziecka przed wykonaniem obserwacji:

Rozwój fizyczny i motoryczny Dziecka

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Chodzi samodzielnie bez podparcia <i>(max. 18 miesięcy)</i>				
Potrafi wykonać przysiad <i>(12 miesięcy)</i>				
Stoi samodzielnie <i>(ok. 15 miesięcy)</i>				
Schyla się po przedmiot i wstaje bez upadku <i>(16 miesięcy)</i>				
Samodzielnie i świadomie zmienia położenie swojego ciała <i>(12 miesięcy)</i>				
Stojąc rzuca piłkę <i>(18 miesięcy)</i>				
Chętnie przesuwa przedmioty np. krzesło <i>(18 miesięcy)</i>				
Przechodzi na czworaka przez tunel <i>(od 18 miesięcy)</i>				

Rozwój umysłowy i poznawczy Dziecka

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Używa przedmiotów zgodnie z ich przeznaczeniem <i>(12 miesięcy)</i>				
Przynosi i przenosi przedmioty w obrębie tego samego pomieszczenia <i>(16 miesięcy)</i>				
Chętnie i z zainteresowaniem ogląda książki i przewraca strony <i>(12 miesięcy)</i>				
Skupia uwagę na wykonywanej czynności max. 10 minut <i>(12 miesięcy)</i>				
Szuka źródła dochodzącego dźwięku <i>(12-18 miesięcy)</i>				
Rozpoznaje i pokazuje podstawowe części ciała (oko, ucho, nos) <i>(18 miesięcy)</i>				
Bada otoczenie metodą prób i błędów <i>(12 miesięcy)</i>				
Znajduje ukryte przedmioty (np. pudełko z pokrywką, szufladka Montessori) <i>(od 14 miesięcy)</i>				
Wkłada klocki do sortera zgodnie z odpowiadającym mu kształtem <i>(18 miesięcy)</i>				

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Reaguje na swoje imię <i>(12 miesięcy)</i>				
Na polecenie nauczyciela wskazuje palcem przedmiot na obrazkach <i>(od 12 miesięcy)</i>				
Wrzuca i wyciąga przedmioty <i>(od 14 miesięcy)</i>				
Układa 2-elementowe puzzle/układanki <i>(od 15 miesięcy)</i>				
Osiągnięty cel zabawy obwieszcza radością, głośnym śmiechem, klaskaniem <i>(od 14 miesięcy)</i>				
Zapytane „gdzie jest..?” spogląda we właściwym kierunku <i>(14 miesięcy)</i>				
Identyfikuje i różnicuje słowa, melodie piosenek <i>(17-20 miesięcy)</i>				
Spełnia jednoetapowe polecenia dorosłego bez gestu wspomagającego <i>(16 miesięcy)</i>				

Rozwój emocjonalny i społeczny Dziecka

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Wie kim są nazywane osoby (mama, tata, babcia, Ola itp.) <i>(18 miesięcy)</i>				
Naśladuje rówieśników <i>(12 miesięcy)</i>				
Rozróżnia swoich bliskich (w tym osoby inne niż mama i tata) od nieznanym <i>(12 miesięcy)</i>				
Podaje przedmioty dorosłemu, aby zaprezentował do czego służą <i>(12 miesięcy)</i>				
Pokazuje dorosłemu przedmiot, aby wzbudzić zainteresowanie <i>(14 miesięcy)</i>				
Bawi się równolegle z rówieśnikami <i>(12/18 miesięcy)</i>				
Inicjuje interakcje z wieloma osobami z otoczenia <i>(12 miesięcy)</i>				
Utrzymuje kontakt wzrokowy z dorosłym / z rówieśnikami <i>(12 miesięcy)</i>				
Próbuje wykonywać / naśladować czynności wykonywane przez osobę dorosłą <i>(18 miesięcy)</i>				

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Kontroluje wzrokiem czynności wykonywane przy użyciu przedmiotów np. łyżka, grzebień <i>(12 miesięcy)</i>				
Sprawdza pole wspólnej uwagi i podąża wzrokiem za wskazaniem <i>(od 12 miesięcy)</i>				
Pokazuje, aby otrzymać pożądaną przedmiot <i>(od 12 miesięcy)</i>				
Prosi w sposób niewerbalny o jedzenie i picie <i>(od 13/15 miesięcy)</i>				
Podaje przedmioty dzieciom i dorosłym <i>(12 miesięcy)</i>				
Aktywnie nawiązuje kontakt wzrokowy w celu zachęcenia do wspólnej zabawy <i>(18 miesięcy)</i>				
Wyraźnie, intencjonalnie komunikuje się z otoczeniem za pomocą gestów, mimiki, pierwszych słów <i>(18 miesięcy)</i>				

Zdolności samoobsługowe

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Potrafi zdjąć czapkę <i>(12 miesięcy)</i>				
Zdejmuje samodzielnie skarpety / buty <i>(12/14 miesięcy)</i>				
Siada samodzielnie na krześle <i>(18 miesięcy)</i>				
Zdejmuje części garderoby <i>(18 miesięcy)</i>				
Pije z kubka otwartego z dwoma uchami <i>(12 miesięcy)</i>				
Je samodzielnie (za pomocą palców) stałe pokarmy np. chleb, owoce <i>(12 miesięcy)</i>				
Sprawnie przeżuwa pokarmy <i>(14 miesięcy)</i>				
Podejmuje próby samodzielnego mycia rąk <i>(14/18 miesięcy)</i>				
Potrafi samodzielnie podwinąć rękawy <i>(ok. 18 miesięcy)</i>				
Podejmuje próby samodzielnego rozbierania i ubierania odzieży i obuwia <i>(18 miesięcy)</i>				

Rozwój motoryki małej

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Otwiera i zamyka przedmioty <i>(12 miesięcy)</i>				
Umiejętnie posługuje się chwytem pęsetowym <i>(12 miesięcy)</i>				
Chętnie manipuluje przedmiotami (etap zabaw manipulacyjnych) <i>(12-18 miesięcy)</i>				
Buduje wieżę z 3-4 klocków <i>(16-18 miesięcy)</i>				
Pociąga za sznurek, by przyciągnąć przedmiot <i>(12 miesięcy)</i>				
Potrafi wykonywać czynności używając obu rąk <i>(18 miesięcy)</i>				
Posługując się przedmiotami do transferowania (łyżka, czerpak, łoPATKA, miarka itp.) <i>(od 18 miesięcy)</i>				
Wkłada patyczki do otworów <i>(18 miesięcy)</i>				
Macha na pożegnanie <i>(12-18 miesięcy)</i>				
Klaszcze w dłonie <i>(12-18 miesięcy)</i>				

**Rozwój mowy biernej (rozumienie mowy)
i czynnej (posługiwanie się mową)**

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Wokalizuje do piosenek <i>(12 miesięcy)</i>				
Mówi ze zrozumieniem „mama”, „tata” <i>(9-14 miesięcy)</i>				
Naśladuje odgłosy/usłyszane dźwięki np. zwierząt <i>(18 miesięcy)</i>				
Potrafi powtarzać intonację <i>(12-18 miesięcy)</i>				
Wymawia ze zrozumieniem 2-3 słowa <i>(12 miesięcy)</i>				
Wypowiada „mama” i potrafi powiązać je z osobą <i>(12 miesięcy)</i>				
Próba nazywania przedmiotów i osób <i>(od 12 miesięcy)</i>				
Samodzielnie intonuje (świadomie zmienia głośność swojej wypowiedzi np. w pytaniu) <i>(15 miesięcy)</i>				
Na wszelkie jedzenie woła „am” <i>(14/16 miesięcy)</i>				

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Gestykulacja podczas mówienia - wzruszanie ramionami, rozkładanie rąk w geście „nie ma”, kiwanie głową w geście zaprzeczania lub odmowy <i>(max 12 miesięcy)</i>				
Pojawia się słowo „nie” <i>(17-18 miesięcy)</i>				
Zna kilkanaście słów i mówi je wyraźnie <i>(17-18 miesięcy)</i>				
Potrafi rozpoznać obrazek i poprawnie nazwać, co się na nim znajduje (znane sobie przedmioty i zwierzęta) <i>(od 18 miesięcy)</i>				

Komentarze i uwagi po wykonaniu obserwacji

Uwagi i informacje końcowe

- 1) Arkusz obserwacji został wypełniony na bazie obserwacji Dziecka podczas pobytu w żłobku / klubie dziecięcym. W innym środowisku (np. dom, sklep, restauracja) niektóre z obserwowanych cech mogą nie być zauważalne lub ich poziom zaawansowania może być inny.
- 2) Obserwacje zamieszczone w arkuszu mają za zadanie ocenę bieżących umiejętności Dziecka i wyznaczenie toru dalszych działań ze strony Rodziców oraz Opiekunów nakierowanych na wszechstronny rozwój Dziecka ze szczególnym uwzględnieniem cech ocenionych niżej.
- 3) Niski wynik uzyskany dla danej grupy cech rozwojowych może być podstawą do konsultacji ze specjalistą w danym zakresie. Należy jednak pamiętać, iż Dziecko w wieku do 36 miesięcy życia znajduje się w okresie dynamicznego i wielopłaszczyznowego rozwoju. W związku z tym w pierwszej kolejności należy ukierunkować pracę rozwojowo-edukacyjną Rodziców i Opiekunów na wspomaganie Dziecka w rozwoju wyszczególnionych cech.
- 4) Zmiany w zakresie rozwoju Dziecka można zauważyć w przypadku porównania wyników następujących po sobie kolejnych obserwacji. Pozwala to na ocenę rozwoju, stagnacji lub regresu danej cechy.

Informacje dotyczące Dziecka

Imię i nazwisko Dziecka:

Data urodzenia Dziecka:

Data wykonanej obserwacji Dziecka:

Prowadzący obserwację Dziecka:

Uwagi i komentarze dotyczące Dziecka przed wykonaniem obserwacji:

Rozwój fizyczny i motoryczny Dziecka

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Opanował umiejętność biegania <i>(18-24 miesiące)</i>				
Biega bez zachwiania równowagi <i>(24 miesiące)</i>				
Samodzielnie kuca, schyla się i wstaje <i>(21 miesiące)</i>				
Wykonuje proste ruchy taneczne (tupanie nogą do rytmu, kołysanie ciałem, ruchy głową) - taniec rytmiczny <i>(20 miesiące)</i>				
Potrafi zeskoczyć z wysokości 10-15 cm z zachowaniem równowagi <i>(20 miesiące)</i>				
Podskakuje w miejscu obunóż <i>(18-24 miesiące)</i>				
Toczy i kopie piłkę <i>(24 miesiące)</i>				
Wchodzi i schodzi po schodach krokiem dostawnym <i>(24 miesiące)</i>				
Chętnie wspina się po drabince <i>(24 miesiące)</i>				

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych <i>(18-24 miesiące)</i>				
Potrafi chodzić tyłem <i>(24 miesiące)</i>				
Kopie piłkę po pokazaniu przez dorosłego <i>(22 miesiące)</i>				
Rzuca znad głowy <i>(24 miesiące)</i>				
Potrafi przekroczyć przeszkodę o wysokości 10 cm utrzymując równowagę <i>(20 miesięcy)</i>				

Rozwój umysłowy i poznawczy Dziecka

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Odnosi zabawki, pomoce na miejsce lub miejsce wskazane przez nauczyciela <i>(ok. 20 miesięcy)</i>				
Pojawia się umiejętność szeregowania <i>(18-24 miesięcy)</i>				
Zna rozmieszczenie pomieszczeń w placówce (np. kuchnia, łazienka) <i>(od 18 miesięcy)</i>				
Potrafi dobrać dwa identyczne obrazki <i>(od 18 miesięcy)</i>				
Kojarzy zwierzęta z wydawanym przez nie odgłosem <i>(20 miesięcy)</i>				
Chętnie uczy się nowych piosenek, żywo reaguje na muzykę <i>(20 miesięcy)</i>				
Umieszcza prawidłowo klocki w otworach o zróżnicowanym kształcie <i>(24 miesięcy)</i>				
Umieszcza prawidłowo klocki w otworach o zróżnicowanej wielkości <i>(24 miesięcy)</i>				

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Naśladuje w zabawie proste czynności dorosłych np. gotowanie, majsterkowanie <i>(24 miesiące)</i>				
Naśladuje zachowania dorosłych <i>(od 18 miesięcy)</i>				
Klasyfikuje-łączy różne przedmioty w grupy na podstawie ich wspólnych cech <i>(24 miesiące)</i>				
Dostrzega obiekty i wyraża przez to ciekawość zauważonym przedmiotem poprzez pytanie „co to?” <i>(24 miesiące)</i>				
Nazywa przedmioty widziane po raz pierwszy na podstawie podobieństwa do już widzianych <i>(24 miesiące)</i>				
Na podstawie obserwacji potrafi rozpoznać problem i znaleźć jego rozwiązanie np. otworzyć drzwi za pomocą klamki <i>(od 18 miesięcy)</i>				
Wkłada do ust tylko jadalne rzeczy <i>(20 miesięcy)</i>				
Pokazuje 4-5 obrazków po ich nazwaniu <i>(22 miesiące)</i>				

Rozwój emocjonalny i społeczny Dziecka

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Wykazuje związany z wiekiem egocentryzm <i>(18-24 miesiące)</i>				
Wykazuje związaną z wiekiem labilność emocjonalną <i>(18-24 miesiące)</i>				
Zna i rozumie panujące zasady w grupie rówieśniczej <i>(24 miesiące)</i>				
Wchodzi w interakcje z rówieśnikami <i>(24 miesiące)</i>				
Silnie manifestuje własne potrzeby (krzyk, tupanie, donośny głos) <i>(18-24 miesiące)</i>				
Próbuje kontrolować własne otoczenie - znajduje różne sposoby, aby wpłynąć na rówieśników, by np. coś dostać, czymś się pochwalić, zaprosić do wspólnej zabawy <i>(24 miesiące)</i>				
Wie co należy - pilnuje swojej wartości <i>(20-24 miesiące)</i>				
Zaczyna używać emocji dostosowując się do zasad etykiety towarzyskiej <i>(od 24 miesięcy)</i>				

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Pojawia się poczucie zawstydzenia, gdy ktoś się przygląda; wstydzi się nieznanym <i>(18 miesięcy)</i>				

Zdolności samoobsługowe

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Chętnie angażuje się w czynności życia codziennego <i>(18-24 miesiące)</i>				
Podejmuje próby odpinania guzików <i>(24 miesiące)</i>				
Siedzi samodzielnie przy stole <i>(od 18 miesięcy)</i>				
Samodzielnie odsuwa i zasuwaa za sobą krzesło <i>(od 18 miesięcy)</i>				
Zabiera naczyńia ze stołu i odnosi do kuchni <i>(od 18 miesięcy)</i>				
Szuka okazji do podejmowania prób samodzielności „ja sam” <i>(18-24 miesiące)</i>				
Sprawnie je przy użyciu łyżki <i>(od 20 miesięcy)</i>				
Zdejmuje ubrania bez guzików <i>(24 miesiące)</i>				
Potrafi obrać banana <i>(od 18 miesięcy)</i>				
Pije ze szklanki nie rozlewając napoju <i>(23 miesiące)</i>				

Rozwój motoryki małej

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Buduje wieżę z 4 klocków <i>(19 miesięcy)</i>				
Buduje wieżę z 5 klocków <i>(21 miesięcy)</i>				
Buduje wieżę z 6 klocków <i>(24 miesiące)</i>				
Przesypuje/przelewa materiał z naczynia do naczynia <i>(24 miesiące)</i>				
Rozpina zamki błyskawiczne <i>(22 miesiące)</i>				
Buduje pociąg układając klocki/ przedmioty jeden za drugim <i>(24 miesiące)</i>				
Nawleka korale na sznurek <i>(od 22 miesięcy)</i>				

Rozwój mowy biernej (rozumienie mowy) i czynnej (posługiwanie się mową)

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Łączy 2 wyrazy, co jest próbą budowania zdania („mama oć”) <i>(24 miesiące)</i>				
Posługuje się eholaliami <i>(24 miesiące)</i>				
Mówi o sobie 3 osobie liczby pojedynczej <i>(24 miesiące)</i>				
Dominacja komunikatów „nie”, „moje” <i>(od 18 miesięcy)</i>				
Mówi o sobie po imieniu <i>(12 miesięcy)</i>				
Wypowiada „mama” i potrafi powiązać je z osobą <i>(21-24 miesiące)</i>				
Używa holofaz (wypowiada „tatuś?” i pokazuje na czapkę, co oznacza „to czapka tatuś?”) <i>(20 miesięcy)</i>				
Układa zdania dwuwyrazowe (rzeczownik + czasownik) <i>(od 24 miesięcy)</i>				

Komentarze i uwagi po wykonaniu obserwacji

Uwagi i informacje końcowe

- 1)** Arkusz obserwacji został wypełniony na bazie obserwacji Dziecka podczas pobytu w żłobku / klubie dziecięcym. W innym środowisku (np. dom, sklep, restauracja) niektóre z obserwowanych cech mogą nie być zauważalne lub ich poziom zaawansowania może być inny.
- 2)** Obserwacje zamieszczone w arkuszu mają za zadanie ocenę bieżących umiejętności Dziecka i wyznaczenie toru dalszych działań ze strony Rodziców oraz Opiekunów nakierowanych na wszechstronny rozwój Dziecka ze szczególnym uwzględnieniem cech ocenionych niżej.
- 3)** Niski wynik uzyskany dla danej grupy cech rozwojowych może być podstawą do konsultacji ze specjalistą w danym zakresie. Należy jednak pamiętać, iż Dziecko w wieku do 36 miesięcy życia znajduje się w okresie dynamicznego i wielopłaszczyznowego rozwoju. W związku z tym w pierwszej kolejności należy ukierunkować pracę rozwojowo-edukacyjną Rodziców i Opiekunów na wspomaganie Dziecka w rozwoju wyszczególnionych cech.
- 4)** Zmiany w zakresie rozwoju Dziecka można zauważyć w przypadku porównania wyników następujących po sobie kolejnych obserwacji. Pozwala to na ocenę rozwoju, stagnacji lub regresu danej cechy.

Imię i nazwisko Dziecka:

Data urodzenia Dziecka:

Data wykonanej obserwacji Dziecka:

Prowadzący obserwację Dziecka:

Uwagi i komentarze dotyczące Dziecka przed wykonaniem obserwacji:

Rozwój fizyczny i motoryczny Dziecka

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Wchodzi i schodzi po schodach krokiem naprzemiennym <i>(30 miesięcy)</i>				
Potrafi ustać na 1 nodze <i>(30 miesięcy)</i>				
Rzuci piłkę nietracą równowagi <i>(36 miesięcy)</i>				
Potrafi stać na palcach <i>(36 miesięcy)</i>				
Próbuje łapać rzucaną piłkę <i>(od 30 miesięcy)</i>				
Pewnie trzyma przedmiot podczas chodzenia <i>(36 miesięcy)</i>				
Zauważa odległość do przebycia (w skoku, biegu, rzucie) <i>(od 25 miesięcy)</i>				
Chodzi jedną stopą po równoważni <i>(30 miesięcy)</i>				
Chodzi poruszając ramionami naprzemiennie do ruchu nóg (chód synchroniczny) <i>(33 miesiące)</i>				
Stawia stopy jedna za drugą <i>(36 miesięcy)</i>				

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
<p>Łapie piłkę przy wyprostowanych ramionach</p> <p><i>(36 miesięcy)</i></p>				

Rozwój umysłowy i poznawczy Dziecka

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Rozumie różnicę w słowach „ja” „ty” <i>(24 miesięcy)</i>				
Układanie pierwszych puzzli <i>(24-36 miesięcy)</i>				
Liczy w zakresie 1-3 <i>(od 30 miesięcy)</i>				
Rozróżnia podstawowe kolory (czerwony, żółty, niebieski) <i>(od 24 miesięcy)</i>				
Naśladuje sekwencje <i>(36 miesięcy)</i>				
Klasyfikuje przedmioty według kryterium (kategorii) ich użycia <i>(36 miesięcy)</i>				
Klasyfikuje klocki według wielkości i według koloru <i>(30 miesięcy)</i>				
Określa cechy przedmiotów (mały, duży, głośno, cicho) <i>(od 30 miesięcy)</i>				
Wie do czego służą znane mu przedmioty - rozumienie funkcji <i>(30 miesięcy)</i>				

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Dostrzega różnice i podobieństwa na obrazkach, w najbliższym otoczeniu <i>(od 30 miesięcy)</i>				
Sygnalizuje złe samopoczucie <i>(30-36 miesięcy)</i>				
Potrafi powtarzać z pamięci krótkie opowiadania <i>(36 miesięcy)</i>				
Potrafi odpowiedzieć na proste pytania dot. przeczytanej książki <i>(30-36 miesięcy)</i>				
Uczestniczy w zabawach „na niby” naśladowanych np. dom, gotowanie <i>(30-36 miesięcy)</i>				
Wskazuje na przedmioty na podstawie sposobu ich używania „jeździna...”, „píše...” <i>(33 miesiące)</i>				
Zna swój wiek <i>(36 miesięcy)</i>				
Odtwarza melodię, którą słyszy <i>(36 miesięcy)</i>				
Potrafi naśladować większość zachowań dorosłych, co determinuje rozwój zabaw tematycznych <i>(30-36 miesięcy)</i>				

Rozwój emocjonalny i społeczny Dziecka

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Rozumie znaczenie i używa form grzecznościowych „proszę”, „dziękuję” <i>(od 30 miesięcy)</i>				
Dostosowuje okazywane emocje do sytuacji <i>(od 30 miesięcy)</i>				
Potrafi wskazać osoby nazywane po imieniu (rówieśników, nauczycieli) <i>(od 24 miesięcy)</i>				
Samodzielnie inicjuje zabawy z innymi dziećmi (zaprasza do wspólnej zabawy) <i>(od 30 miesięcy)</i>				
Lubi być w centrum uwagi, wygłupia się, rozśmiesza „widownię” <i>(od 24 miesięcy)</i>				
Pojawiają się uczucia złożone (zazdrość, duma, wstyd, poczucie winy) <i>(od 24 miesięcy)</i>				
Chęć rywalizacji z innymi <i>(30-36 miesięcy)</i>				
Wynikający z wieku brak umiejętności ukrywania, udawania i kontrolowania emocji <i>(30-36 miesięcy)</i>				

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Zawieranie pierwszych przyjaźni wśród rówieśników <i>(30-36 miesięcy)</i>				
Uświadamia sobie swoje pragnienia, wyrażając „ja chcę”, „ja nie chcę” <i>(30-36 miesięcy)</i>				
Zaczyna dzielić się zabawkami <i>(36 miesięcy)</i>				
Umie inicjować działanie i określa cel swojego działania („chcę iść na spacer”, „kup mi wodę”) <i>(30-36 miesięcy)</i>				
W prosty sposób potrafi opowiedzieć o swoim problemie <i>(36 miesięcy)</i>				
Okazuje sympatię, czuje przywiązanie do opiekunów <i>(30-36 miesięcy)</i>				

Zdolności samoobsługowe

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Zapina i rozpiną duże guziki <i>(36 miesięcy)</i>				
Samodzielnie myje ręce i wyciera <i>(30-36 miesięcy)</i>				
Posługuje się widelcem i łyżką <i>(od 30 miesięcy)</i>				
Samodzielnie zakłada buty bez sznurówek <i>(30-36 miesięcy)</i>				
Samodzielnie nalewa sobie napój z butelki/dzbanka do kubka <i>(36 miesięcy)</i>				
Samodzielnie się ubiera i rozbiera (pomoc przy guzikach) <i>(30-36 miesięcy)</i>				
Chętnie pomaga dorosłym w domowych czynnościach (sprzątanie, pranie) <i>(36 miesięcy)</i>				
Potrafi jeść przy stole <i>(30-36 miesięcy)</i>				
Korzysta z nocnika / toalety <i>(30-36 miesięcy)</i>				
Sygnalizuje potrzeby fizjologiczne <i>(30-36 miesięcy)</i>				

Rozwój motoryki małej

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Buduje wieżę z 8 klocków <i>(30 miesięcy)</i>				
Manipuluje zabawką tylko przy użyciu 1 ręki <i>(25-36 miesięcy)</i>				
Wykazuje wyraźne oznaki kształtowania się dominacji stronnej - lateralizacji <i>(36 miesięcy)</i>				
Chwyt staje się mocniejszy, pewny, ruch ręki jest bardziej pozytywny <i>(24 miesiące)</i>				
Tworzy budowle trójwymiarowe np. most <i>(ok. 30 miesięcy)</i>				
Próby cięcia nożyczkami <i>(24 miesiące)</i>				

**Rozwój mowy biernej (rozumienie mowy) i czynnej
(posługiwanie się mową)**

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Mówi o sobie „ja” (24 miesiące)				
Potrafi powiedzieć jak ma imię (od 24 miesięcy)				
Potrafi nazwać podstawowe kolory (od 30 miesięcy)				
Używa pytania „dlaczego?” (potrzeba wiedzy o przyczynach i skutkach) (36 miesięcy)				
Tworzy wypowiedzi w czasie teraźniejszym oraz w czasie przyszłym (od 24 miesięcy)				
Odpowiada słowem na pytania (np. „co robi mama?”) (24 miesiące)				
Buduje zdania 2-3 elementowe, zaczyna używać przyimków (30 miesięcy)				
Zasób słów to około 1000 wyrazów (24-36 miesięcy)				
Prawidłowo rozumie polecenia proste i bardziej złożone, rzeczowniki i czasowniki (36 miesięcy)				

Obserwowana cecha	Ocena danej cechy podczas wykonywanej obserwacji			Uwagi i komentarze
	wysoki poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	nie zauważono danej cechy	
Rozpoznaje i nazywa przedmioty czynności w swoim otoczeniu (żłobek, dom) <i>(36 miesięcy)</i>				
Głoska „r” - wymawiana jako „l” lub „j” <i>(36 miesięcy)</i>				
Mówi i rozumie otoczenie <i>(36 miesięcy)</i>				

Komentarze i uwagi po wykonaniu obserwacji

Uwagi i informacje końcowe

- 1) Arkusz obserwacji został wypełniony na bazie obserwacji Dziecka podczas pobytu w żłobku/ klubie dziecięcym. W innym środowisku (np. dom, sklep, restauracja) niektóre z obserwowanych cech mogą nie być zauważalne lub ich poziom zaawansowania może być inny.
- 2) Obserwacje zamieszczone w arkuszu mają za zadanie ocenę bieżących umiejętności Dziecka i wyznaczenie toru dalszych działań ze strony Rodziców oraz Opiekunów nakierowanych na wszechstronny rozwój Dziecka z szczególnym uwzględnieniem cech ocenionych niżej.
- 3) Niski wynik uzyskany dla danej grupy cech rozwojowych może być podstawą do konsultacji ze specjalistą w danym zakresie. Należy jednak pamiętać, iż Dziecko w wieku do 36 miesięcy życia znajduje się w okresie dynamicznego i wielopłaszczyznowego rozwoju. W związku z tym w pierwszej kolejności należy ukierunkować pracę rozwojowo-edukacyjną Rodziców i Opiekunów na wspomaganie Dziecka w rozwoju wyszczególnionych cech.
- 4) Zmiany w zakresie rozwoju Dziecka można zauważyć w przypadku porównania wyników następujących po sobie kolejnych obserwacji. Pozwala to na ocenę rozwoju, stagnacji lub regresu danej cechy.

Sposób prezentacji procedur:

- 1) udostępnienie dokumentu na tablicy ogłoszeń w Żłobku.

Tryb dokonywania zmian w procedurze

Wszelkich zmian w opracowanych procedurach może dokonać dyrektor z własnej inicjatywy lub na wniosek rady rodziców lub organu prowadzącego Żłobek. Proponowane zmiany nie mogą być sprzeczne z prawem.

Zasady wchodzi w życie z dniem 04.01.2024r.

ZAŁĄCZNIK NR 8 DO PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO ŻŁOBKA STANDARD IV. „MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ ŻŁOBKA”

Ankieta analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Żłobek/klub dziecięcy

ANKIETA DO RODZICÓW

Zwracamy się z uprzejmą prośbą o uzupełnienie poniższej ankiety. Celem badań jest zgromadzenie informacji na temat satysfakcji rodziców **w zakresie usług świadczonych przez Żłobek**. Dzięki Państwa odpowiedziom będziemy mogli udoskonalić swoją pracę. Ankieta jest anonimowa.

2. Jak długo Państwa dziecko chodzi do Żłobka?

.....

3. Dlaczego wybrali Państwo nasz Żłobek dla swojego dziecka?

.....

4. **W jakim stopniu są Państwo zadowoleni z usług Żłobka do którego uczęszcza Państwa dziecko?**

- a) bardzo zadowoleni,
- b) raczej zadowoleni
- c) raczej niezadowoleni
- d) zdecydowanie niezadowoleni

Proszę podać powody do niezadowolenia.....

5. **Z jakim nastawieniem Państwa dziecko chodzi do Żłobka?**

- a) bardzo chętnie
- b) zazwyczaj chętnie
- c) zazwyczaj niechętnie
- d) bardzo niechętnie

6. **Czy w czasie pobytu dziecka w Żłobku zauważyli Państwo postępy w jego rozwoju w takich obszarach jak:**

- a) sprawność motoryczna
- b) umiejętności językowe
- c) umiejętności samoobsługi
- d) kompetencje poznawczych i sensorycznych
- e) koncentracja oraz uwaga
- f) kreatywność
- g) kontakty z rówieśnikami i otoczeniem

7. **Jak często udzielane są Państwu informacje dotyczące funkcjonowania i postępów dziecka w Żłobku?**

- a) codziennie
- b) kilka razy w tygodniu
- c) raz w tygodniu
- d) kilka razy w miesiącu
- e) raz w miesiącu
- f) rzadziej niż raz w miesiącu

8. **Czy zadowala Państwa częstotliwość przekazywania informacji na temat dziecka?**

- a) bardzo zadowala
- b) raczej zadowala
- c) raczej nie zadowala
- d) bardzo nie zadowala

9. **Która forma kontaktu dostarcza Państwu najpełniejszej wiedzy o funkcjonowaniu dziecka w Żłobku? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**

- a) zebrania z rodzicami
- b) konsultacje indywidualne
- c) informacje umieszczane na tablicy ogłoszeń
- d) informacje przekazywane ustnie przez opiekunów
- e) prezentowanie prac plastycznych dzieci
- f) zajęcia otwarte
- g) imprezy i uroczystości /występy dzieci
- h) kontakt telefoniczny/ e-mail
- i) inny – jaki?

10. **Czy i w jaki sposób mogliby Państwo zaangażować się we współpracę ze Żłobkiem wykorzystując swoje zainteresowania, umiejętności, zawód itp.?**

.....

11. **Czy Państwa zdaniem macie poczucie, że wpływacie na to, co się dzieje w Żłobku?**

- a) w dużym stopniu
- b) w niewielkim stopniu
- c) w ogóle nie mamy wpływu

12. **W jakim stopniu jesteście Państwo zadowoleni z efektów pracy opiekuna z dzieckiem?**

- a) bardzo zadowoleni
- b) raczej zadowoleni
- c) raczej niezadowoleni
- d) bardzo niezadowoleni

13. **W jakim stopniu mogą Państwo liczyć na pomoc opiekuna w sytuacji zaobserwowania trudności rozwojowych/wychowawczych z dzieckiem?**

- a) w dużym stopniu
- b) w niewielkim stopniu
- c) wcale nie możemy liczyć na pomoc

14. **Jak oceniają Państwo relacje z dyrektorem Żłobka:**

1. dostępność:

- a) bardzo dobrze
- b) raczej dobrze
- c) raczej źle
- d) bardzo źle

2. Stosunek do dzieci

- a) bardzo dobrze
- b) raczej dobrze
- c) raczej źle
- d) bardzo źle

3. kompetencje zawodowe

- a) bardzo dobrze
- b) raczej dobrze
- c) raczej źle
- d) bardzo źle

4. życzliwość:

- a) bardzo dobrze
- b) raczej dobrze
- c) raczej źle
- d) bardzo źle

5. zarządzanie placówką pod kątem organizacyjnym:

- a) bardzo dobrze
- b) raczej dobrze
- c) raczej źle
- d) bardzo źle

15. Jakie Państwa zdaniem atuty posiada Żłobek?

.....

16. Co, Państwa zdaniem, powinno być robione w Żłobku inaczej niż dotychczas?

.....

17. Co Żłobek mógłby wprowadzić nowego do swojej pracy?

.....

STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3 PRACY

Standard V.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI OSÓB SPRAWUJĄCYCH OPIEKĘ NAD DZIECKIEM W ŻŁOBKU

Standardy dotyczące współpracy osób sprawujących opiekę nad dzieckiem w Żłobku z rodzicami wskazują, że:	Planowane działania realizowane w Żłobku
---	---

<p>5.1. Rodzicom udziela się wszelkich informacji o przebiegu opieki</p>	<p>5.1.1. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w Żłobku udzielają rodzicom wszelkich informacji o przebiegu opieki. 5.1.2. Personel Żłobka jest zaangażowany w budowanie współpracy z rodzicami.</p> <p>5.1.2.1. Personel (dyrekcja, opiekunowie, personel pomocniczy) rozumie znaczenie współpracy z rodzicami dla rozwoju dzieci i poszerza wiedzę w tym zakresie.</p> <p>5.1.2.2. W Żłobku wspólnie wypracowuje cele i zasady współpracy z rodzicami dotyczące między innymi przebiegu opieki nad dzieckiem, potrzeb rozwojowych dziecka.</p> <p>5.1.2.3. Personel Żłobka zna cele i zasady współpracy z rodzicami.</p> <p>5.1.2.4. Rodzice są informowani przez personel o celach i zasadach współpracy, o przebiegu opieki nad dzieckiem.</p> <p>5.1.3. W Żłobku tworzy się warunki do codziennej obecności rodzin.</p> <p>5.1.3.1. Personel Żłobka jest znany rodzicom.</p> <p>5.1.3.2. Personel Żłobka dba o bezpieczną i przyjazną atmosferę w placówce, pracownicy sygnalizują rodzicom, że są mile widziani, że ich obecność jest ważna i oczekiwana.</p> <p>5.1.3.3. Przestrzeń Żłobka jest aranżowana w taki sposób, aby sprzyjała codziennej obecności rodzin w placówce.</p> <p>5.1.3. Opiekun ma całościową wiedzę na temat każdego dziecka, którą dzieli się z rodzicami.</p> <p>5.1.3.1. Opiekun codziennie wymienia informacje z rodzicami na temat tego, jak dziecko czuje i zachowuje się w czasie pobytu w Żłobku.</p> <p>5.1.3.2. Opiekun co najmniej dwa razy w roku zbiera informacje od rodziców na temat przyzwyczajień, preferencji, zainteresowań, doświadczeń dziecka.</p> <p>5.1.3.3. Opiekun na podstawie obserwacji i dokumentacji prowadzi, przynajmniej raz w roku, rozmowy z rodzicami każdego dziecka na temat jego rozwoju, aktualnych zainteresowań oraz możliwości wsparcia, jeśli takie jest potrzebne.</p> <p>5.1.4. Opiekun stwarza warunki do uczestnictwa każdej rodziny w życiu Żłobka.</p> <p>5.1.4.1. Opiekun dba o to, aby poznać każdą rodzinę uczęszczającą do placówki.</p> <p>5.1.4.2. Opiekun zaprasza rodziców do zaangażowania się w codzienne funkcjonowanie placówki, uwzględniając ich preferencje, umiejętności oraz możliwości czasowe.</p> <p>5.1.4.3. Opiekun uwzględniają różnice w strukturze rodzin oraz zróżnicowanie społeczno-kulturowe np. podejście do wychowania, stosunek do religii itp.</p> <p>5.1.5. W Żłobku może zostać utworzona - zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa - rada rodziców będąca reprezentantem ogółu rodziców dzieci uczęszczających do Żłobka w sprawach dotyczących funkcjonowania placówki (wnioski, opinie, inicjatywy) w tym w szczególności w zakresie prowadzenia zajęć edukacyjnych.</p>
---	--

<p>5.2. Na bieżąco i regularnie, przeprowadzane są konsultacje w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka</p>	<p>5.2.1. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w Żłobku na bieżąco i regularnie prowadzą konsultacje z rodzicami w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.</p> <p>5.2.2. Personel Żłobka stwarza warunki do dialogu z rodzicami, opiekunowie i rodzice dbają o dobry przepływ informacji i komunikację w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.</p> <p>5.2.2.1. Dyrektor Żłobka udostępnia rodzicom podstawowe dokumenty pracy placówki: statut, regulaminy, procedury itp.</p> <p>5.2.2.2. W Żłobku jest dostępny informator dla rodziców, który zawiera podstawowe informacje o funkcjonowaniu placówki np. program adaptacyjny, ramowy plan dnia, zasady współpracy z rodzicami (załącznik nr 9 do planu).</p> <p>5.2.3. Opiekun zna i uwzględnia oczekiwania i potrzeby rodziców.</p> <p>5.2.3.1. Dyrektor na bieżąco i regularnie bada oczekiwania rodziców w zakresie potrzeb organizowania konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka w różnych obszarach rozwoju.</p> <p>5.2.3.2. Dyrektor we współpracy z opiekunami uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodzin planując organizację pracy placówki oraz pracę opiekuńczo – edukacyjną z dziećmi.</p> <p>5.2.3.3. Opiekun systematycznie dokumentuje współpracę z rodzicami.</p> <p>5.2.4. opiekun konsultuje się z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i możliwości.</p> <p>5.2.4.1. Opiekun oferuje różne formy komunikacji, dostosowując je do potrzeb, preferencji i możliwości czasowych rodziców, np. rozmowy, telefon, e-mail.</p> <p>5.2.4.2. Opiekun stosuje różne sposoby komunikacji bezpośrednio – prowadzi spotkania grupowe i indywidualne konsultacje z rodzicami oparte na prowadzonej obserwacji i dokumentacji rozwoju dziecka i grupy.</p> <p>5.2.4.3. Opiekun stosuje różne narzędzia komunikacji pośredniej, np. prezentacje zdjęciowe, tablice informacyjne.</p>
---	---

**ZAŁĄCZNIK NR 9 DO PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO ŻŁOBKA
STANDARD V. „WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI OSÓB SPRAWUJĄCYCH OPIEKĘ NAD DZIECKIEM
W ŻŁOBKU”**

Procedury współpracy z rodzicami we wszystkich grupach Żłobka

Procedury zostały opracowane na podstawie zapisów:

- ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (t.j. Dz.U z 2023 r. poz. 204),
- rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 2121) – § 7. 1.

Cel procedury

1. Wprowadzenie jednolitego systemu współpracy z rodzicami we wszystkich grupach.
2. Ułatwienie monitorowania przyjętych zasad.
3. Pomoc w pracy wychowawczej opiekunom rozpoczynającym pracę z dzieckiem w Żłobku.
4. Ułatwienie wzajemnych kontaktów między pracownikami Żłobka a rodzicami oraz prawidłowy przepływ informacji między nimi.
5. Określenie szczegółowych obowiązków opiekuna w Żłobku i rodziców w zakresie współpracy.

Zakres procedury:

Procedura reguluje i określa zasady współpracy Żłobka z rodzicami, określa współodpowiedzialność za opiekę i wychowanie dziecka i rozwiązywanie problemów wychowawczych.

Uczestnicy postępowania – zakres odpowiedzialności

Opiekun w Żłobku:

1. Uzgadnia z rodzicami wspólny system oddziaływań wychowawczych.
2. Udziela rodzicom wszelkich informacji o przebiegu opieki;
3. Przeprowadza na bieżąco i regularnie, konsultacje w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.
4. Tworzy klimat wzajemnego porozumienia.

Rodzice/prawni opiekunowie

Mają świadomość, że wielokierunkowy rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań, właściwie prowadzonej współpracy rodziny ze Żłobkiem i Żłobka z rodziną

Opis procedury – realizacja działań

Niniejsza procedura określa zakres współpracy Żłobka z rodzicami poprzez podejmowanie następujących zadań:

- 1) realizację celów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych dostosowanych do form sprawowanej opieki nad dzieckiem,
- 2) tworzenie optymalnych warunków do indywidualnego rozwoju dziecka,
- 3) rozpoznawanie satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Żłobek i ich oczekiwań wobec Żłobka,
- 4) udzielanie rodzicom wszelkich informacji o przebiegu opieki nad dzieckiem,
- 5) przeprowadzanie, na bieżąco i regularnie, konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka

W realizacji zadań w zakresie współpracy z rodzicami podejmujemy w Żłobku następujące działania:

1. Uważnie słuchamy informacji rodziców o potrzebach ich dzieci i warunkach, które najlepiej sprzyjają ich rozwojowi.
2. Realizujemy plan opiekuńczo-edukacyjno-wychowawczy akceptowany przez rodziców.
3. Informujemy rodziców o postępach i sukcesach i dzieci.
4. Jesteśmy przyjaźni dzieciom, rodzicom, i współpracownikom, traktujemy ich podmiotowo i z szacunkiem,
5. Dajemy rodzicom mają prawo do wypowiedzania opinii na temat wszystkich spraw związanych z ich dziećmi.
6. Dbamy o przepływ informacji pomiędzy Żłobkiem a rodzicami. Osobą odpowiedzialną za organizację przepływu informacji jest:
 - 1) dyrektor Żłobka, który odpowiada za: funkcjonowanie oraz organizację placówki, ogólne zadania opiekuńczo- edukacyjno-wychowawcze, współpracę z Radą Rodziców,
 - 2) opiekun Żłobka pracujący w grupie z dziećmi, który odpowiada za organizację pracy w grupie, zebrania, warsztatów, dni otwartych, przekazywanie informacji rodzicom,
 - 3) pielęgniarka, która pomaga w układaniu planów pracy z dziećmi, sprawowania opieki nad dziećmi, komunikuje się z rodzicami w sprawach dotyczących zdrowia dziecka.

Informacje przekazywane są rodzicom w formie:

- 1) ustnej (zebrania ogólne, grupowe, kontakty indywidualne, telefoniczne),
- 2) pisemnej (ogłoszenia, komunikaty, zaproszenia, foldery, gazetki, biuletyny, informacja na tablicach grupowych, ogólnych, karty obserwacji dziecka),
- 3) elektronicznej (indywidualne adresy e-mail, adres poczty Żłobka)

Prawa, obowiązki i zadania rodziców

Rodzice zobowiązani są w szczególności do:

- 1) systematycznego kontaktowania się ze Żłobkiem, celem uzyskania informacji dotyczących postępów rozwojowych dziecka i jego zachowania,
- 2) współpracy z opiekunem, dyrektorem Żłobka, pomocą opiekuna itd.,
- 3) dokonywania opłat za Żłobek zgodnie z harmonogramem ustalonym przez dyrektora,
- 4) informowania Żłobka o nieobecności dziecka oraz stanie zdrowia dziecka,
- 5) przestrzegania Statutu oraz respektowania uchwał Rady Rodziców,
- 6) przekazywania opiekunowi ważnych informacji o sytuacji rodzinnej dziecka mających wpływ na jego funkcjonowanie,
- 7) śledzenia na bieżąco ogłoszeń i komunikatów dotyczących działalności Żłobka,
- 8) systematycznej współpracy z opiekunem dziecka w zakresie wychowania i rozwoju dziecka.

Rodzice mają w szczególności prawo do:

- 1) znajomości planu opiekuńczo-edukacyjno-wychowawczego Żłobka oraz planu pracy w grupie,
- 2) znajomości zasad dokonywania obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka,

- 3) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka (jego postępów, ewentualnych trudności) w czasie tzw. „dni otwartych”, zebrań grupowych,
- 4) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego rozwoju dziecka,
- 5) wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy Żłobka do organu prowadzącego Żłobek,
- 6) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, uzyskiwania porad i wskazówek od opiekuna,
- 7) wyrażania i zgłaszania wniosków, uwag i obserwacji na temat funkcjonowania Żłobka z zachowaniem drogi służbowej: opiekun–dyrektor–organ prowadzący.

Uprawnienia Rady Rodziców:

Rodzice mogą tworzyć w Żłobku Radę Rodziców na rzecz doskonalenia statutowej działalności Żłobka, a w szczególności:

- 1) pobudzenia i organizowania form aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań Żłobka,
- 2) współpracy ze środowiskiem Żłobka,
- 3) gromadzenia dodatkowych funduszy dla wspierania działalności Żłobka (darowizny, imprezy dochodowe, sponsorowanie realizacji wybranych zadań Żłobka itd.).

Do kompetencji rady rodziców należy:

- 1) występowanie do dyrektora Żłobka lub osoby kierującej pracą klubu dziecięcego i podmiotu prowadzącego Żłobek lub klub dziecięcy z inicjatywami, wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach dotyczących Żłobka lub klubu dziecięcego, w tym w szczególności w zakresie prowadzenia zajęć edukacyjnych,
- 2) opiniowanie spraw organizacyjnych Żłobka lub klubu dziecięcego, w szczególności w zakresie zmian regulaminu organizacyjnego,
- 3) wgląd, za pośrednictwem przedstawicieli rady rodziców, do dokumentacji dotyczącej spełniania norm żywienia, o których mowa w art. 22,
- 4) wizytacja przez przedstawicieli rady rodziców pomieszczeń Żłobka lub klubu dziecięcego i w przypadku dostrzeżenia nieprawidłowości zgłoszenie ich do dyrektora Żłobka lub osoby kierującej pracą klubu dziecięcego, a w razie nieusunięcia nieprawidłowości – do wójta, burmistrza lub prezydenta miasta.

Szczegółowe zasady współpracy Żłobka z Radą Rodziców reguluje Regulamin Rady Rodziców.

Zadania opiekuna w Żłobku:

Zadaniem opiekuna jest sprawowanie opieki nad dziećmi, a w szczególności:

- 1) zapewnienie dziecku komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w Żłobku,
- 2) edukacja dziecka, w szczególności w obszarach:

- a) rozwoju umiejętności motorycznych przez codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo-wzrokową,
 - b) rozwoju umiejętności językowych przez nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi,
 - c) rozwoju umiejętności samoobsługi,
 - d) rozwoju kompetencji poznawczych i sensorycznych,
 - e) kształtowania i treningu koncentracji i uwagi,
 - f) rozwoju kreatywności dzieci przez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów;
- 3) rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych takich jak: budowanie pewności siebie u dziecka, rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, wchodzenie w interakcje z innymi osobami, nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych i nabywanie szacunku dla innych osób,
 - 4) przebiegu procesu adaptacji dziecka, w celu zwiększenia zaufania rodziców do instytucji opieki oraz zapewnienia właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka,
 - 5) przestrzegania zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci.

Opiekun w celu realizacji w/w zadań:

- 1) otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków,
- 2) planuje i organizuje wspólnie z dziećmi i ich rodzicami:
 - a) różne formy życia zespołowego integrującego grupę,
 - b) ustala treść i formę spotkań integracyjnych,
 - c) współdziała z innymi opiekunami i pracownikami Żłobka uzgadniając z nimi kierunek działania wobec ogółu dzieci, a także wobec tych, którzy powinni być otoczeni indywidualnymi działaniami,
 - d) dba o porozumienie z rodzicami niezależnie od wykonywanej przez nich inicjatywy; organizuje spotkania lub w innej formie kontaktuje się z rodzicami informując ich o postępach w nabywaniu umiejętności i zachowaniu dziecka,
- 3) włącza rodziców w sprawy życia grupy i Żłobka,
- 4) prowadzi obserwacje na temat dziecka, czynionych przez niego postępów, ewentualnych trudności, niepokojących zachowań.

Preferowane formy kontaktów z rodzicami:

- 1) zebrania grupowe,
- 2) dni otwarte,
- 3) konsultacje,
- 4) uroczystości żłobkowe,
- 5) warsztaty,
- 6) zajęcia otwarte,
- 7) inne:

W trakcie spotkań/konsultacji z rodzicami opiekun:

- 1) podkreśla postępy rozwojowe dziecka, sukcesy dziecka,
- 2) zachowuje dyskrecję podczas przekazywania rodzicom informacji o postępach rozwojowych dziecka, trudnościach rozwojowych,

Ewaluacja współpracy z rodzicami odbywa się poprzez:

- 1) badania ankietowe dotyczące ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę w Żłobku, w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność,
- 2) analizę satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Żłobek,
- 3) przygotowanie sprawozdań opiekunów dotyczących współpracy z rodzicami – ustalenie wniosków do dalszej pracy,
- 4) opracowanie wniosków do dalszej pracy w zakresie współpracy z rodzicami przez dyrektora Żłobka.

Sposób prezentacji procedur:

- 1) zapoznanie rodziców/opiekunów z obowiązującymi w Żłobku procedurami na spotkaniach, organizacyjnych we wrześniu każdego roku,
- 2) udostępnienie dokumentu na tablicy ogłoszeń w Żłobku,
- 3) zapoznanie wszystkich pracowników Żłobka z treścią procedury.

Tryb dokonywania zmian w procedurze

Wszelkich zmian w powyższych procedurach może dokonać dyrektor Żłobka z własnej inicjatywy lub na wniosek organu prowadzącego Żłobek/rady rodziców Żłobka. Proponowane zmiany nie mogą być sprzeczne z prawem.

Zasady wchodzi w życie z dniem: 04.01.2024r.

PROGRAM ADAPTACJI W ŻŁOBKU MIEJSKIM „GRYFUŚ” W BIAŁOGARDZIE

Dla dzieci niezależnie od wieku pożegnanie z rodzicami w drzwiach żłobka jest naprawdę trudne - płacz, lament, to całkiem normalna reakcja, której nie ma się co dziwić. Dzieci źle znoszą rozstania z bliskimi, nawet na kilka godzin.

Maluch wchodzi w nowe otoczenie, pełne nieznanymi osobami, zabawek, sprzętów. Wywołuje to w nim zarówno zaciekawienie, zdziwienie, jak też budzi lęk i niewątpliwie jest dla niego trudnym doświadczeniem. W dziecku zostaje zachwiane poczucie bezpieczeństwa. Duża grupa dzieci stanowi źródło intensywnej stymulacji co powoduje, że dziecko jest zmęczone. Z tego między innymi względu istotne jest by w okresie adaptacji dziecko było odbierane wcześniej ze żłobka.

Okres przystosowania się dziecka do żłobka jest trudny zarówno dla Waszej pociechy jak i dla Was - rodzice. Nie przenoście Waszych emocji na dziecko. Ono bardziej niż kiedykolwiek wcześniej potrzebuje Waszego zainteresowania i czasu. Wasz maluszek może być pobudzony, płaczliwy, zaborczy, zazdrosny o każdą chwilę spędzoną z Wami. W ten sposób trudności związane z nową sytuacją dziecko odreagowuje w domu, przy kochających rodzicach, w bezpiecznych warunkach.

Po powrocie do domu zadbajcie o to, by dziecko znalazło się w centrum Waszej uwagi. Nagromadzone emocje pozwólcie odreagować w najbardziej ulubionej zabawie ale nie dostarczajcie mu dodatkowych, pobudzających atrakcji. Państwa dziecku najbardziej potrzebna jest teraz Wasza życzliwa uwaga, wyrozumiałość i obecność. Zaplanujcie zatem resztę dnia w taki sposób by spędzony wspólnie czas był przyjemny zarówno dla Was jak i dla Waszej pociechy.

Pamiętajcie, że dzięki poświęceniu z Waszej strony czasu, zainteresowania i zrozumienia Waszego dziecka, szybciej odnajdzie się ono w nowej rzeczywistości.

Zanim dziecko przystosuje się do nowych warunków przechodzi okres adaptacji trwający zazwyczaj dwa tygodnie a nieraz nawet trzy miesiące. W tym czasie mogą ulec zmianie zachowania dziecka na poziomie psychospołecznym i fizjologicznym jako jego odpowiedzi na przystosowanie się do nowej rzeczywistości:

- Maluch może mieć zaburzenia snu przejawiające się w postaci nagłego zrywania się, płaczu, trudnościach w zasypianiu, lękach nocnych,
- Mogą pojawić się wymioty, brak apetytu, odmowa przyjmowania posiłków na terenie żłobka,
- Dziecko może ponownie zacząć się moczyć zarówno w dzień jak i w nocy,
- U malucha może pojawić się płacz, lęki, niepokój,
- Dziecko może przejawiać agresję lub negatywizm, nie odzywać się podczas przebywania w żłobku, choć dużo rozmawia z rodzicami zaraz po wyjściu ze żłobka,
- U dziecka można zauważyć zaburzenia aktywności. Dziecko w żłobku przez okres adaptacji w ogóle

może się nie bawić. Brak działalności zabawowej kompensuje w domu stając się wtedy nadmiernie ruchliwe.

Rodzice również przechodzą trudne chwile związane z rozłąką i obawą o dziecko. Ważne jest byćcie sami przed sobą przyznali się do tych emocji. Nie zaprzeczajcie im, rozmawiajcie o nich. Pomoże Wam to zrozumieć Wasze dziecko.

Ważne jest również abyście uprzedzili Państwo swoje dziecko co je czeka, wytłumaczyli mu dlaczego zostaje w żłobku na kilka godzin dziennie. Można o tym nawet powiedzieć niemowlęciu. Jest bardzo istotne aby mówić dziecku prawdę o tym kiedy możemy je odebrać ze żłobka.

Zanim dziecko pójdzie do żłobka na cały dzień dużo łatwiej zaakceptuje żłobek, jeżeli zmiana będzie przebiegała stopniowo:

- Na początku, w miarę możliwości skróćcie czas samodzielnego pobytu dziecka do minimum - w zupełności wystarczą dwie godziny.
- Gdy maluch nieco się już oswoi z nowym miejscem, zostawcie go tam na trzy godziny. Potem, jeśli wszystko idzie dobrze, stopniowo wydłużajcie czas pobytu w żłobku. Najpierw odbierajcie go jeszcze przed obiadem, potem tuż po obiedzie, by wreszcie po trzech, czterech tygodniach przejść na „pełen etat”.
- Większość dzieci najpóźniej po kilku tygodniach przestaje płakać przy rozstaniach. Inne jednak długo traktują płacz czy smutną minę przy pożegnaniu jako rytuał. Najważniejsze, czy smutek kończy się szybko po zamknięciu drzwi (zapytaj o to opiekunkę). Jeśli dziecko daje się łatwo pocieszyć „cioci” i przez resztę dnia jest pogodne, to nie ma powodu do niepokoju.
- Pamiętaj, że twój niepokój udziela się dziecku. Spróbuj podejść do sprawy spokojnie. To znacznie ułatwi maluchowi adaptację.

O CZYM POWINNIŚCIE PAMIĘTAĆ ODDAJĄC SWOJĄ POCIECHĘ DO ŻŁOBKA:

- O uśmiechu na twarzy, ponieważ dziecko bardzo dokładnie ją obserwuje, wyczytuje dla siebie informacje, według których nastraja się pozytywnie lub negatywnie na cały dzień.
- O zaufaniu do personelu żłobka.
- Sto procent pewności, że dziecko sobie poradzi.

PAMIĘTAJCIE BY WASZA POCIECHA PRZYCHODZĄC DO ŻŁOBKA MIAŁA:

- Dobry humor.
- Przytulankę, która pomoże rozstać się z mamą i tatą.
- Kacpie

- Pampersy, chusteczki nawilżane oraz suche podpisane imieniem.
- Ubranka na zmianę.

DOBRE RADY DLA RODZICÓW:

- Cieszcie się razem z dzieckiem, że następnego dnia idzie do żłobka.
- Nie obiecujcie dziecku nagrody za to, że pójdzie do żłobka.
- Cieszcie się cały ranek, że Wasze dziecko idzie do żłobka.
- Pozwólcie zabrać swojemu dziecku z domu ulubioną przytulankę lub maskotkę.
- Pożegnanie w szatni powinno być krótkie: uśmiech buziak i pa - pa.
- Nie zabierajcie dziecka do domu kiedy płacze przy rozstaniu, gdy raz ulegniecie będzie coraz trudniej. Wasze dziecko łzami wymusi kolejny powrót do domu.
- Jeżeli rozstanie z mamą jest bardzo bolesne dziecko powinno do żłobka przez pierwsze dni przychodzić z tatą.
- Witajcie swoje dziecko z uśmiechem, mówiąc pozytywnie brzmiące zdanie: "Teraz możemy iść do domu".
- Kontrolujcie się co mówicie w obecności dziecka na temat sytuacji dotyczącej pobytu w żłobku.

NIE WYWOŁUJcie DODATKOWEGO STRESU WYMUSZAJĄC NA DZIECKU BY PO PRZYJŚCIU DO DOMU NATYCHMIAST OPOWIADAŁO O ŻŁOBKU.

SAMO ZACZNIE OPOWIADAĆ W ODPOWIEDNIM MOMENCIE.

**ZAŁĄCZNIK NR 11 DO PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO ŻŁOBKA
Standard IV. MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ ŻŁOBKA W ŻŁOBKU MIEJSKIM
„GRYFUŚ” W BIAŁOGARDZIE**

Arkusze autoewaluacji pracy osób sprawujących opiekę na dziećmi w żłobku

Karta samooceny pracy opiekuna

Imię i nazwisko opiekuna.....

1. Sytuacja w mojej grupie

.....
.....
.....

2. Formy i metody pracy z dzieckiem

.....
.....
.....

3. Stopień realizacji założonych celów

.....
.....
.....

4. Podnoszenie kwalifikacji

.....
.....
.....

5. Kontakty z rodzinami, formy współpracy

.....
.....
.....

6. Współpraca z dzieckiem

.....
.....
.....

7. Charakterystyka warsztatu pracy

.....
.....
.....

8. Zmiany jakie należałoby wprowadzić w przyszłym roku

.....
.....
.....

9. Wnioski do dalszej pracy

.....
.....
.....

.....(data, podpis)

Diagnoza obszarów wymagających poprawy w pracy opiekuna

1 Jak odbywają się prace nad przygotowaniem, realizowaniem, monitorowaniem i modyfikowaniem Twojej pracy

.....
.....
.....

2 Czy koncepcja Twojej pracy uwzględnia potrzeby dzieci, specyfikę pracy placówki i oczekiwania środowiska lokalnego?

Tak, wszystkie w pełni ☑;

Raczej tak ☑;

Nie uwzględnia ☑;

3 W jaki sposób indywidualne potrzeby rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne dzieci wpływają na planowanie, monitorowanie i doskonalenie procesów wspomagania rozwoju dzieci?

.....

4 Czy w swojej codziennej pracy stosuję różnorodne, atrakcyjne, ciekawe i nietypowe metody pracy?

Tak ☑; Podaj przykłady:

.....
.....

Nie ☑; Wyjaśnij dlaczego:

.....
.....

5 Czy potrafię scharakteryzować każde dziecko? Znam jego predyspozycje i potrzeby , dostosowuję wymagania do jego indywidualnych możliwości?

Tak, każde dziecko ☑;

Tak, ale tylko część dzieci ☑; Wyjaśnij jakiej części i dlaczego:

.....
.....

Nie ☑; Dlaczego:

.....
.....

6 W jaki sposób pracuję nad tym aby zdobyte przez dzieci wiadomości i umiejętności przyczyniały się do rozwijania ich zainteresowań i umiejętności radzenia sobie w codziennych zadaniach?

.....
.....

7, Czy w placówce monitorujemy i analizujemy osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości, a następnie formułujemy i wdrażamy wnioski z tych analiz?

Tak ; Wyjaśnij w jaki sposób i te działania przyczyniają się do wzrostu efektów

.....
.....

Nie ; Dlaczego:

.....
.....

8. W jaki sposób zachęcam, pobudzam dzieci do różnorodnych aktywności?

.....
.....

9 Czy dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej?

Tak ; W jaki sposób, podaj przykłady:

.....
.....

Nie ; Dlaczego:

.....
.....

10 Czy podejmujemy i wspieramy inicjatywy dzieci?

Tak ; W jaki sposób, podaj przykłady:

.....
.....

Nie ; Dlaczego:

.....
.....

11 Czy działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, są realizowane, analizowane i modyfikowane wspólnie z rodzicami?

Tak ; W jaki sposób:

.....
.....
Tak, ale bez udziału rodzica

Nie

12 W jaki sposób informujemy dzieci, jakich zachowań od nich oczekujemy?

.....
.....

13 W jaki sposób dokonuję rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb oraz sytuację społeczną każdego dziecka?

.....
.....

14 W jaki sposób jako opiekunowie doskonalimy umiejętność pracy zespołowej?

.....
.....

15 Jako zespół opiekunów: (zaznacz własne odczucia)

- a. Wspólnie planujemy i podejmujemy działania
- b. Prowadzimy zajęcia koleżeńskie
- c. Rywalizujemy ze sobą
- d. Dzielimy się wzajemnie nowymi, sprawdzonymi pomysłami
- e. Realizujemy własne pomysły/ambicje samodzielnie
- f. Jesteśmy zgranym zespołem
- g. Potrafimy współpracować ale tylko w małych grupkach
- h. Współpracujemy ze sobą tylko kiedy nas sytuacja zmusi
- i. Lubimy ze sobą spędzać czas i dzielić się doświadczeniem

15 Czy placówka jest Twoim zdaniem pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym?

Tak ; Uzasadnij, dlaczego tak uważasz i co na to ma wpływ:

.....
.....

Raczej Tak, (różnie) ; Uzasadnij, dlaczego tak uważasz i co na to ma wpływ:

.....
.....

Nie ☒; Uzasadnij, dlaczego tak uważasz i co na to ma wpływ:

.....
.....

16 W jaki sposób placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?

.....
.....

17 Czy twoim zdaniem współpraca z rodzicami jest wystarczająca, co ewentualnie należałoby zmienić albo co promować?

.....
.....

Kryteria i wskaźniki do oceny pracy opiekuna

1. Zna dzieci, utrzymuje kontakty z rodzicami dziecka, w sytuacjach koniecznych stara się pomóc dziecku
2. W swoich kontaktach z dziećmi pomaga im w zrozumieniu otaczającej rzeczywistości
3. Sprzyja rozwojowi osobowości dziecka
4. Rozwija samodzielność, poczucie odpowiedzialności za własną osobę i osobę z otoczenia.
5. Wykazuje znajomość problemów zdrowotnych dziecka, w bezpośrednich kontaktach z nimi promuje zachowanie prozdrowotne
6. Podczas zajęć wdraża dziecko do ekonomicznego działania, do szanowania własnego i cudzego czasu.
7. Współpracuje z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecko
8. Zapoznaje się na bieżąco z obowiązującym prawem placówki (reguluje życie wewnątrz placówki).
9. Wskazuje dużą troskę o stan i rozwój bazy materialno-dydaktycznej,
10. Właściwie planuje i wykorzystuje odpowiednie metody mające na celu ułatwienie wykonywania czynności przez dziecko, w pełni wykorzystuje czas zajęć,
- 11, Zna dobrze metodykę swoich zajęć, posiada opracowania merytoryczne i metodyczne oraz starannie dobiera pomoce do prowadzonych zajęć,
12. Obserwuje reakcje dzieci, stymuluje właściwie interakcje
- 13, Sukcesywnie przygotowuje się do pracy
14. Jest zainteresowany postępami dzieci, służy im pomocą, udziela dodatkowych wyjaśnień jeśli o to poproszą,
15. Zna i przestrzega zapisów statutu i regulaminu placówki,

16. Zna i realizuje plan pracy placówki,
17. Realizuje zarządzenia i przestrzega decyzji kierownictwa placówki,
18. Prawidłowo prowadzi podstawową dokumentację opiekuna,
19. Wykazuje wysoką dyscyplinę pracy w zakresie rozpoczynania i kończenia zajęć oraz udziału w pracach zespołów,
20. Pracuje bezpiecznie, potrafi przewidzieć i wyeliminować niebezpieczeństwo zagrażające dzieciom
21. Pełni jedną z funkcji społecznych, przyczyniającej się do tworzenia bezpiecznego miejsca dla dzieci.
22. Stanowi wzorzec osobowy dla dzieci i swoich kolegów,
23. Jest taktowny, tolerancyjny, sprawiedliwy i konsekwentny w swoich działaniach,
24. Posiada umiejętność skutecznego komunikowania się w środowisku w różnych sytuacjach,
25. Posiada umiejętność obrony i argumentowania własnego punktu widzenia,
26. Dbą o to, by przedstawić obiektywny punkt widzenia na płynące propozycje ze strony kolegów, rodziców dzieci
27. Chętnie dzieli się własnym doświadczeniem i pomysłami z innymi ,
28. Posiada umiejętność radzenia sobie z konfliktami i różnicami w opiniach,
29. Potrafi łagodzić i skutecznie zapobiegać konfliktom między dziećmi
30. Umie pracować w zespole, kształtuje pozytywne stosunki, które wzmacniają poczucie własności własnej,
31. Cechuje go opanowanie, pewność siebie spokój, umie słuchać innych i być partnerem w rozmowie,
32. Interes placówki traktuje na równi z interesem własnym,
33. Jest osobą zadbaną, wykształconą i czytającą,
34. Problemy własne nie mają następstw w stosunkach z kolegami i dziećmi
35. Uwzględnia uwagi rodziców we własnej pracy z dziećmi
36. Aktywnie uczestniczy w samokształceniu oraz upowszechnia swoje osiągnięcia w środowisku opiekunów
37. Aktywnie uczestniczy w formach doskonalenia zawodowego organizowanego przez kierownictwo
38. Regularnie uczestniczy w warsztatach, seminariach i kursach
39. Podnosi swoje kwalifikacje na studiach podyplomowych,
40. Dokonuje we własnym zakresie ewaluacji zmian we własnej pracy po ukończeniu form doskonalenia wewnętrznego lub zewnętrznego,
41. Wykazuje dużą troskę o stały rozwój własnego warsztatu pracy.
42. Efektywnie współpracuje z rodzicami dzieci

43. Skutecznie włącza rodziny do programu utrzymania dyscypliny i zwalczania zjawisk patologicznych,

44. Skutecznie organizuje przepływ informacji do rodziców, dotyczących problemów dzieci oraz informacji zdrowotnych,

45. Uwzględnia uwagi rodziców we własnej pracy z dziećmi

Powyższe wskaźniki punktowane są w skali 1 – 3. Suma uzyskanych punktów zostaje następnie przeliczona na ocenę pracy opiekuna wg poniższych kryteriów:

ocena wyróżniająca - powyżej 100 punktów

ocena dobra - od 50 – 100 punktów

ocena negatywna - poniżej 50 punktów