

ZARZĄDZENIE NR 35/2024
BURMISTRZA BIAŁOGARDU

z dnia 20 marca 2024 r.

w sprawie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego
w Żłobku Miejskim „Niezapominajka” w Białogardzie

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 40, 572, 1463 i 1688), art. 6d i 8 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 338) i § 7 ust. 1 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. poz. 2121) zarządza się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny w Żłobku Miejskim „Niezapominajka” w Białogardzie w brzmieniu stanowiącym załącznik do zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Żłobka Miejskiego „Niezapominajka” w Białogardzie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

PLAN OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM „NIEZAPOMINAJKA” W BIAŁOGARDZIE

Plan opracowano w oparciu o:

- 1) ustawę z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3;
- 2) rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.

I. Cele opiekuńczo – wychowawcze.

1. Dbłość o harmonijny rozwój dziecka.
2. Wspomaganie dziecka w jego rozwoju psychicznym, fizycznym i społecznym. Uwzględnianie indywidualnego rozwoju psychofizycznego dzieci.
3. Stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, dążenia do osiągania celów, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
4. Rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych takich jak: budowanie pewności siebie u dziecka, rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, wchodzenie w interakcje z innymi osobami, nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych i nabywanie szacunku dla innych osób.
5. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci.
6. Przestrzeganie zasad higieny z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dziecka.
7. Zapewnienie dziecku opieki i warunków bytowych zbliżonych do warunków domowych.
8. Harmonijna adaptacja, w celu zwiększenia zaufania rodziców do instytucji opieki oraz zapewnienia właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka.
9. Współdziałanie z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze wobec dziecka. Bieżące informowanie rodziców o sukcesach i potrzebach dzieci, oraz funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej.

II. Cele edukacyjne.

1. Rozwijanie motoryki małej i dużej.
2. Rozwijanie koordynacji ruchowo-wzrokowej.
3. Kształtowanie i doskonalenie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych m.in.: samodzielnego spożywania posiłków i picia napojów, mycia buzi i rąk, mycia zębów, samodzielnego korzystania z toalety, sygnalizowania swoich potrzeb fizjologicznych, podejmowania prób samodzielnego ubierania się, dbania o porządek i sprzątaną po sobie;
4. Stymulowanie rozwoju mowy dziecka, usprawnianie narządów artykulacyjnych.
5. Nauka komunikowania się z otoczeniem.
6. Wspieranie procesu myślenia logicznego i koncentracji.
7. Budzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka.
8. Dostarczanie okazji do odkrywania, badania, doświadczania wszystkimi zmysłami.
9. Rozbudzanie aktywności plastycznej, muzycznej i ruchowej dzieci.
10. Kształtowanie rozwoju dziecka poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.
11. Stwarzanie warunków do rozbudzania wyobraźni i fantazji.

III. Metody i formy pracy z dziećmi.

Nasza placówka zapewni dzieciom optymalne i bezpieczne warunki rozwoju, które dzięki serdecznej atmosferze są zbliżone do tych panujących w domu.

W pracy z dziećmi wykorzystujemy sprawdzone i uznane metody pracy, a także korzystamy z innowacyjnych rozwiązań kształtujących wyobraźnię twórczą, spostrzegawczość, wrażliwość oraz ciekawość świata i ludzi. Stwarzamy warunki do rozwijania zainteresowań, zaspokajania potrzeb i rozwijania samodzielności. Podczas pobytu w żłobku dzieci nabywają ważnych kompetencji społecznych, uczą się zasad współżycia w grupie rówieśniczej, używania zwrotów grzecznościowych i prawidłowych nawyków higienicznych.

Dzieci oprócz zapewnionej im codziennej opieki, pielęgnacji i wypoczynku bawią się i uczą nowych rzeczy. Uczestniczą w zabawach i zajęciach uwzględniających ich indywidualne potrzeby i dostosowanych do rozwoju psychofizycznego. Są to zabawy: dydaktyczne, tematyczne, manipulacyjne, konstrukcyjne, twórcze, badawcze, ruchowe, muzyczne, paluszkowe, sensoryczne.

Organizacja zajęć uwzględnia równowagę pomiędzy swobodną zabawą, a zabawami i zajęciami z elementami edukacyjnymi.

Metody pracy z dziećmi:

- 1) metody czynne;
- 2) metody oglądowe;
- 3) metody słowne;
- 4) elementy metod m.in.:
 - metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne
 - metoda malowania dziesięcioma palcami
 - metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz
 - metoda Montessori
 - metoda Klanzy
 - metoda pedagogiki zabawy
 - metoda Integracji Sensorycznej
 - metody wspierające emocjonalny rozwój dzieci
 - metoda Carla Orffa
 - metoda Rudolfa Labana.

Podstawowymi formami organizacyjnymi pracy z dzieckiem są:

- 1) praca indywidualna;
- 2) praca zespołowa;
- 3) praca grupowa.

IV. Zadania i sposób realizacji.

Zadanie 1. Adaptacja dziecka do żłobka.

Sposób realizacji:

- organizowanie zebrań z rodzicami przed rozpoczęciem roku szkolnego i na początku września;
- organizowanie dni adaptacyjnych w celu zapoznania rodziców i dzieci z placówką;
- organizowanie adaptacji zgodnie z indywidualnymi potrzebami dziecka np. na prośbę rodziców pobyt dziecka w żłobku może być stopniowo wydłużany;
- zbieranie informacji o dziecku podczas rozmów z rodzicami dotyczących zachowania, potrzeb, diety oraz przyzwyczajzeń dziecka;
- systematyczny kontakt opiekunek z rodzicami, informowanie o funkcjonowaniu dziecka w żłobku, jego sukcesach i potrzebach;
- wspieranie rodziców w okresie adaptacji dziecka do żłobka;
- zapoznanie dzieci z nowym otoczeniem, wprowadzanie w rytm dnia;
- zapoznanie dzieci z zabawkami, właściwym i bezpiecznym sposobem ich użytkowania;
- organizowanie zabaw integracyjnych;
- pozwalanie dziecku na przynoszenie ulubionej zabawki lub rzeczy z domu, z którą dziecko będzie czuło się bezpiecznie;
- stały i przewidywalny rytm dnia;
- zachęcanie rodziców do ujednolicenia rytmu dnia dziecka w żłobku i w domu;
- budowanie pozytywnej relacji z dzieckiem, szanowanie jego potrzeb;
- kadra towarzyszy dziecku w akceptowany przez nie sposób, akceptuje trudne emocje dziecka związane z procesem adaptacji.

Zadanie 2. Przestrzeganie zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dziecka. Rozwój umiejętności samoobsługowych.

Sposób realizacji:

- zaspakajanie podstawowych potrzeb dziecka;
- rozpoznawanie potrzeb zdrowotnych i pielęgnacyjnych dzieci we współpracy z rodzicami;
- respektowanie Praw Dziecka;
- wspomaganie samodzielności dziecka, odpowiednio do poziomu jego rozwoju;
- uczenie dzieci zasad higieny podczas toalety, spożywania posiłków, zabawy, leżakowania;
- włączanie dzieci do porządkowania sali po zakończonej zabawie;
- zapewnienie warunków do różnych form odpoczynku, zgodnie z rozwojem i potrzebami dzieci;
- zapewnienie dzieciom w miarę możliwości pobytu na świeżym powietrzu;
- przestrzeganie przez pracowników żłobka zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z małym dzieckiem;
- przestrzeganie zasad prawidłowego żywienia dzieci w wieku do lat 3;
- wspomaganie dzieci w samodzielnym spożywaniu posiłków;
- nauka właściwego zachowania się przy stole;
- wspieranie dzieci w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu;
- rozwijanie umiejętności związanych z zabiegami higienicznymi: mycie rąk, buzi, zębów;
- nauka i doskonalenie umiejętności korzystania z nocnika/toalety;
- wdrażanie dzieci do sygnalizowania potrzeb fizjologicznych;
- stwarzanie okazji do rozwijania samodzielności i nabywania nowych umiejętności w zależności od wieku i możliwości dzieci;
- wspieranie dzieci w samodzielnych działaniach, chwalenie za każdy przejaw samodzielności, nauka jak radzić sobie z porażkami;
- ścisła współpraca z rodzicami w zakresie rozwijania umiejętności samoobsługowych u dzieci.

Zadanie 3. Zapewnienie przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w żłobku.

Sposób realizacji:

- dostosowanie otoczenia do potrzeb dzieci;
- nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego w relacji dzieci – opiekunki – pozostali pracownicy żłobka;
- ustalenie stałego harmonogramu dnia w żłobku;
- nawiązywanie pozytywnych relacji i budowanie zaufania dziecka do pracowników żłobka;
- wsluchiwanie się w potrzeby dziecka i adekwatne reagowanie na nie;
- pozytywne wzmacnianie – przytulanie, chwalenie, głaskanie;
- stwarzanie przyjaznej atmosfery w grupie;
- ustalenie zasad właściwego zachowania się, takich jak „nie bijemy”, „nie krzyczymy”, dotyczących bezpiecznej zabawy, konsekwentne egzekwowanie tych zasad przez wszystkie opiekunki;
- rozwiązywanie sytuacji konfliktowych przy wsparciu opiekunek;
- wdrażanie do zgodnej zabawy, życzliwych kontaktów z innymi dziećmi i opiekunkami;
- nauka zwrotów grzecznościowych;
- tworzenie warunków do różnych form odpoczynku i zabawy, zgodnie z aktualnymi potrzebami dziecka;
- tworzenie warunków do rozwoju samodzielności dziecka, jego ciekawości;
- właściwa postawa opiekunek ucząca dzieci dobrych wzorców postępowania i zachowania.

Zadanie 4. Rozwijanie umiejętności motorycznych przez codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo-wzrokową.

Sposób realizacji:

- wspieranie dziecka w nauce chodzenia;
- opiekunki zachowują czujność podczas podejmowanych przez dzieci nowych wyzwań ruchowych, dbają o bezpieczeństwo dzieci;
- stwarzanie warunków umożliwiających zdobywanie nowych umiejętności motorycznych, oraz ich utrwalania;
- organizowanie różnorodnych zabaw umożliwiających rozwijanie motoryki dużej;
- zapewnienie dzieciom możliwości swobodnego ruchu oraz zabaw ruchowych, w tym zabaw na świeżym powietrzu;
- wykorzystywanie do zabaw ruchowych różnorodnych przyborów, bezpiecznych dla dzieci;

- zabawy taneczne;
- zabawy paluszkowe;
- codzienne zabawy rozwijające i doskonalące motorykę małą oraz koordynację ruchowo-wzrokową: nawlekanie na sznurek, mieszanie, przesypywanie, dopasowywanie, szeregowanie kłoców, przekładanie, budowanie z kłoców konstrukcji przestrzennych, rysowanie, malowanie, wydzieranie, lepienie i inne zabawy plastyczne.

Zadanie 5. Rozwój kreatywności dzieci przez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowanie przestrzeni, tworzenie okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów.

Sposób realizacji:

- wspieranie dziecka w eksplorowaniu otoczenia i pomaganie w razie trudności;
- tworzenie przestrzeni pobudzającej ciekawość i chęć eksploracji;
- organizowanie zabaw ruchowych z wykorzystaniem różnorodnych rekwizytów, pobudzających wyobraźnię, dostarczających nowych doświadczeń w zakresie komunikacji i współdziałania w grupie rówieśniczej;
- zapewnienie dzieciom ruchu na świeżym powietrzu - zabawy swobodne i doświadczanie, kontakt z naturą;
- zachęcanie dziecka do poznawania przez działanie, wykorzystując różnorodne zabawy i zajęcia stymulujące wszystkie zmysły;
- rozbudzanie ciekawości otaczającym światem poprzez empiryczne poznawanie zjawisk przyrodniczych,
- zachęcanie dzieci do samodzielnej, niekierowanej zabawy, pozwalającej dzieciom na twórcze eksperymentowanie;
- rozwijanie aktywności twórczej dzieci.

Zadanie 6. Kształtowanie i trening koncentracji i uwagi.

Sposób realizacji:

- wspieranie umiejętności skupiania uwagi poprzez minimalizację ilości jednocześnie działających bodźców na dziecka, przypominanie dziecku co ma zrobić;
- stosowanie naprzemienności zabaw, zapewnienie odpoczynku;
- dostosowanie zadań do wykonania i zabaw do wieku dzieci;
- stosowanie zabaw, piosenek i krótkich opowieści wyciszających dzieci;
- organizowanie ćwiczeń i zabaw rozwijających koncentrację i uwagę.

Zadanie 7. Rozwój umiejętności językowych przez nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi.

Sposób realizacji:

- wykorzystywanie różnorodnych sytuacji w ciągu dnia na nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi;
- zachęcanie dzieci do mówienia, słuchanie dzieci, pozwalanie dzieciom wypowiedzieć się do końca;
- odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dziecka;
- dostosowanie sposobu przekazu do odbiorcy – mówienie prostymi zdaniami, używanie słownictwa dostosowanego do poziomu rozwoju dzieci;
- opowiadanie i relacjonowanie codziennych czynności;
- eksponowanie książek w sposób zachęcający dzieci do korzystania z nich – samodzielnego oglądania, rozmów na ich temat;
- czytanie dzieciom bajek, krótkich opowiadań, wierszyków;
- opowiadanie dzieciom bajek;
- ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe i dźwiękonaśladowcze;
- prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem książek, ilustracji, naturalnych eksponatów w celu rozwijania mowy dzieci, wzbogacania zasobu słownictwa;
- słuchanie i nauka piosenek dziecięcych;
- zachęcanie dzieci do kontaktu z rówieśnikami, stwarzanie sytuacji do komunikowania się z innymi poprzez organizowanie wspólnych zabaw.

Zadanie 8. Rozwój kompetencji poznawczych i sensorycznych.

Sposób realizacji:

- doskonalenie umiejętności chodzenia i biegania;
- kształtowanie równowagi;

- organizowanie zabaw ruchowo-naśladowczych;
- zabawy i ćwiczenia rozwijające procesy poznawcze takie jak: pamięć, uwaga, koncentracja, spostrzeganie;
- korzystanie podczas zajęć i zabaw z różnych materiałów i pomocy dydaktycznych;
- zabawy w kącikach tematycznych;
- zabawy w nawlekanie, sortowanie, dopasowywanie, dostrzeganie podobieństw i różnic;
- szeregowanie klocków, tworzenie budowli przestrzennych;
- rysowanie, malowanie, wydzieranie, lepienie;
- zabawy w piaskownicy;
- zapewnienie dzieciom możliwości wielozmysłowego doświadczania i poznawania rzeczywistości;
- stwarzanie warunków do eksperymentowania i uczenia się na błędach.

Zadanie 9. Rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych.

Sposób realizacji:

- stworzenie przestrzeni, w której dzieci czują się akceptowane i rozumiane;
- okazywanie zainteresowania tym co dziecko mówi i robi;
- rozwój kompetencji społecznych poprzez udział dzieci w zabawach integracyjnych;
- zachęcanie do nawiązywania relacji między rówieśnikami poprzez organizowanie zabaw w parach, małych grupach i z całą grupą;
- utrwalanie dobrych wzorców w postawach i zachowaniu dzieci;
- organizowanie zabaw naśladowczych;
- wprowadzanie zasad bezpiecznej zabawy, adekwatne i szybkie reagowanie gdy zasady są łamane;
- angażowanie dzieci do codziennych czynności porządkowych (sprzątanie zabawek);
- uczenie zwrotów grzecznościowych;
- zachęcanie do witania się i żegnania;
- wdrażanie do posługiwania się imionami dzieci z grupy;
- rozwiązywanie sytuacji konfliktowych przy wsparciu opiekunek, uczenie empatii poprzez nazywanie emocji;
- nauka czekania na swoją kolej, krótkie odraczanie;
- nauka rozróżniania emocji;
- akceptowanie wyrażanych emocji przez dzieci;
- uczenie dzieci radzenia sobie z trudnymi emocjami np.: poprzez czytanie dzieciom bajek, opowiadań, zapoznanie z historyjkami obrazkowymi o bohaterach, z którymi dziecko może się identyfikować, rozmowy z dzieckiem, słuchanie muzyki relaksacyjnej, udział w zabawach ruchowych;
- rozwijanie u dzieci poczucia własnej wartości i samoakceptacji (częste pochwały ze strony opiekunów);
- uwrażliwienie na potrzeby innych, stwarzanie możliwości pomagania innym dzieciom;
- stwarzanie warunków do samodzielnego podejmowania decyzji przez dziecko.

Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne realizowane są w oparciu o roczny plan pracy grupy, opracowany na podstawie Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego w Żłobku Miejskim „Niezapominajka” w Białogardzie, dostosowanego do potrzeb i możliwości dzieci w danej grupie, oraz miesięczne plany pracy.

Roczny plan pracy i plany miesięczne opracowują opiekunki.

Plan pracy w grupach realizowany jest zgodnie z obowiązującym w żłobku ramowym planem dnia.

6⁰⁰ - 8⁰⁰

Schodzenie się dzieci, zabawy wg inwencji dzieci w kącikach zainteresowań, zabawy indywidualne i zespołowe o charakterze obserwacyjnym, stymulująco-kompensacyjnym i wychowawczym, zabawy i ćwiczenia oddechowe i narządów mowy, zabawy ruchowe: ze śpiewem, zabawy integracyjne, zabawy poranne.

8⁰⁰ - 8³⁰

Porządkowanie sali, przygotowanie do śniadania, czynności higieniczno-sanitarne, wdrażanie do samodzielności w czynnościach samoobsługowych.

8³⁰ - 9⁰⁰

Śniadanie – karmienie i pomoc dzieciom w samodzielnym spożywaniu posiłku, zabiegi higieniczne.

9⁰⁰ – 11⁰⁰

Zajęcia edukacyjne i zabawy zorganizowane. Przy ładnej pogodzie spacer i zabawy w ogrodzie. Zabawy swobodne podejmowanie z inicjatywy dzieci i zorganizowane zajęcia rozwojowe oraz zabawy tematyczne.

11⁰⁰ – 11³⁰

Czynności porządkowe, przygotowanie do posiłku, zabiegi higieniczno-sanitarne.

11³⁰ – 12¹⁵

Obiad – doskonalenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku, zabiegi higieniczno-sanitarne, przygotowanie do odpoczynku.

12¹⁵ – 14¹⁵

Odpoczynek – leżakowanie – słuchanie muzyki relaksacyjnej.

14¹⁵ – 14³⁰

Czynności higieniczno-sanitarne, przygotowanie do podwieczorku.

14³⁰ - 14⁵⁰

Podwieczorek – karmienie i pomoc w samodzielnym spożywaniu posiłku, zabiegi higieniczne.

14⁵⁰ – 16³⁰

Zabawy dowolne dzieci, zabawy integracyjne, manipulacyjne, zabawy w ogrodzie. Rozchodzenie się dzieci do domów.

